Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №59»

654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина ,73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60.
Электронная почта: gimnaziya59@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
от 28.08.2023 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
от 29.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
от 31.08.2023 приказ №285

Гребешкова Анастасия Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Гребешкова Анастасия Сергеевна
Дата: 2023.08.31 10:34:28 +07'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 59» г. НОВОКУЗНЕЦКА

СОДЕРЖАНИЕ
основной образовательной программы
среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1	Пояснительная записка	4
I. 2.	Планируемые результаты освоения ООП СОО	20
I. 2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	21
I. 2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	23
I. 2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	27
I. 3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	30

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;	44
	II.1.1. Цели и задачи, описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;	44
	II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий	48
	II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	83
	II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	97
	II.1.5. Описание основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся	107
	II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	113
	II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	119
	II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	128
II. 2.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	135
II. 3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	139
II. 4.	Программа коррекционной работы	140
	II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе	141

	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования.	
	II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.	145
	II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	151
	II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.	153
	II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	154

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1.	Учебный план среднего общего образования	156
	Календарный учебный график	172
III. 2.	План внеурочной деятельности	173
III. 3.	Система условий реализации основной образовательной программы МБНОУ «Гимназия №59»	179
	III. 3.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	181
	III. 3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	187
	III. 3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	188
	III. 3.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	192
	III. 3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	206
	III. 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	209
	III. 3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	210
III. 4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	217
III. 5.	Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	219
III. 6.	Разработка контроля состояния системы условий	225

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия №59» (далее – ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59») разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта (приказ от 17 мая 2012 г. № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования, вне зависимости от форм обучения, сетевой формы реализации ООП СОО, образовательных технологий.

ООП СОО составляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает:

–выявление и развитие способностей, обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (проектно-исследовательские технологии), курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания;

–участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ФОП СОО включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

Пояснительная записка раскрывает:

1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»;

2) принципы и подходы к формированию ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»;

3) общую характеристику ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочие программы учебных предметов;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования **универсальных учебных действий** у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая **программа воспитания** направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает приобщение гимназистов к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

-учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59»;

-план внеурочной деятельности среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59»;

-календарный учебный график среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59»;

-календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59».

–систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназией или в которых МБНОУ «Гимназия №59» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная программа среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228);
- Устав и локальные акты МБНОУ «Гимназия №59».

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» является:

–становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

–достижение выпускниками планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных): компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- обучение и воспитание самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, умеющих стратегически мыслить, определять главные приоритеты своей жизни, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» расположено в строящемся перспективном Новоильинском районе г.Новокузнецка. Отдаленность гимназии от центра города и одновременно транспортная доступность в Новоильинском районе, социальный заказ обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствовали созданию условия для всестороннего развития всех обучающихся. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Новоильинского района, в частности – МБУ ДО «Детская школа искусств №55», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7», МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», МБУ «Библиотека им. Д.С. Лихачева», дает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей района. Кроме того, гимназия сотрудничает с профессиональными образовательными организациями: СибГИУ, НФИ КемГУ, Кузбасский медицинский колледж, Новокузнецкий педагогический колледж, ГПОУ КузТсиД им. Волкова В.А., Кузнецкий индустриальный техникум и тд., Новокузнецкий Техникум Пищевой Промышленности, Томские вузы и др. С учетом социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, формируется набор профилей обучения. Одним из основных подходов формирования ООП СОО является обеспечение реализации учебного плана: обеспечение реализации нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический) с углубленным изучением учебных предметов с учетом запросов участников образовательных отношений. ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО). Ежегодно 96-100% гимназистов поступают в высшие учебные заведения Новокузнецка, Кемеровской области – Кузбасса, России.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает решение следующих основных **задач**:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (Кемеровской области – Кузбасса, города Новокузнецка, Новоильинского района, МБНОУ «Гимназии №59») для приобретения опыта реального управления и действия;

– развитие навыков стратегического мышления молодого человека, воспитание качеств лидерства; развитие практических навыков стратегического управления и планирования; знакомство детей как с историей стратегической мысли, так и с практикой посредством их участия в проектной деятельности; осуществление профессионально-ориентационной деятельности;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациям дополнительного образования (МБУ ДО «Детская школа искусств №55», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7», МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», МБУ «Библиотека им. Д.С. Лихачева» и т.д.), организациями профессионального образования (СибГИУ, НФИ КемГУ, Кузбасский медицинский колледж, Новокузнецкий педагогический колледж, ГПОУ КузТсиД им. Волкова В.А., Кузнецкий индустриальный техникум и тд., Новокузнецкий Техникум Пищевой Промышленности, Томские вузы и др), центрами профессиональной работы ;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

– обеспечение государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметные) в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– формирование умений применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным государственным органом, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» учитывает следующие **принципы:**

-принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает связь **урочной и внеурочной деятельности**, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

- принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление

основных биологических психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

– с формированием, у обучающихся, системы значимых социальных и межличностных отношений и ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основного уровня и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Общая характеристика ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» непосредственно применяет при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным

предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательная часть ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» предусматриваются:

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Учебные планы МБНОУ «Гимназия №59», планы внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

Образовательные программы среднего общего образования реализуются МБНОУ «Гимназия №59» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности МБНОУ «Гимназия №59» по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МБНОУ «Гимназия №59» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа СОО МБНОУ «Гимназия №59» разработана с

учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлена на обеспечение:

-формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

-единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

-формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Методологической основой ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС СОО предполагает при реализации ООП СОО:

–формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

–проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

–построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно -воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ, детей-инвалидов), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника гимназии**»):

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и

экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- самостоятельный и конкурентоспособный молодой гражданин России, обладающий лидерскими качествами, умеющий стратегически мыслить, определять главные приоритеты своей жизни, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» расположено в строящемся Новоильинском районе г.Новокузнецка. Отдаленность гимназии от центра города и одновременно транспортная доступность в Новоильинском районе, заказ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствовали созданию условия для всестороннего развития всех обучающихся. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Новоильинского района, в частности – МБУ ДО «Детская школа искусств №55», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7», МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», МБУ «Библиотека им. Д.С. Лихачева» дает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей района. Кроме того, гимназия сотрудничает с профессиональными образовательными организациями: Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецкий Техникум Пищевой Промышленности, Томские вузы и др.

С учетом социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, формируется набор профилей обучения. Одним из основных подходов формирования ООП СОО является обеспечение реализации учебного плана: обеспечение реализации нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический) с углубленным изучением учебных предметов с учетом запросов участников образовательных отношений. ООП СОО составляется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений и предусматривает: выявление и развитие способностей обучающихся и создание условий для их самореализации в разных видах деятельности посредством ведения курсов метапредметной направленности (курс «Индивидуальный проект»), курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания (активная социальная практика); участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды (учет запросов обучающихся, их родителей, официальных представителей при организации образовательной деятельности в части выбора курсов внеурочной деятельности; участия обучающихся в мероприятиях, не входящих в учебный план ООП СОО).

Требования ООП СОО гимназии к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается **государственной итоговой аттестацией** обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным

учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не составляет менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» расположено в Новоильинском районе г.Новокузнецка. Отдаленность гимназии от центра города и заказ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствовали созданию условия для всестороннего развития всех обучающихся. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Новоильинского района, в частности – МБУ ДО «Детская школа искусств №55», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7», МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», МБУ «Библиотека им. Д.С. Лихачева» дает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей района. Кроме того, гимназия сотрудничает с профессиональными образовательными организациями: Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецкий Техникум Пищевой Промышленности, Томские вузы и др.

Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, возможность творческого развития обучающихся делает гимназию привлекательной для детей и родителей (законных представителей). В социальном плане школа объективно находится на передовые обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв населения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП СОО предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Все эти особенности МБНОУ «Гимназия №59» позволили сформировать ООП СОО следующих профилей: гуманитарный, естественно – научный, технологический, социально – экономический.

Внеурочная деятельность включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной среды гимназии; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел и учитывает особенности выбранного профиля обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей и специфики выбранного профиля МБНОУ «Гимназия №59»

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБНОУ «Гимназия №59»

Здание МБНОУ «Гимназия №59» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение МБНОУ «Гимназия№59» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа адресована обучающимся 10-11 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, реализуемый через профили: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический.

Программа также адресована родителям обучающихся 10-11 классах, так как информирует их о целях, содержании, организации образовательной деятельности и предполагаемых результатах деятельности МБНОУ «Гимназия №59». Программа определяет сферы ответственности за достижение планируемых результатов школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможности для взаимодействия.

Программа адресована учителям, работающим в МБНОУ «Гимназия №59», и является ориентиром в практической образовательной деятельности.

Программа адресована администрации МБНОУ «Гимназия №59» для осуществления координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений.

Программа адресована учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБНОУ «Гимназия №59», для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательных отношений гимназии.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. В гимназии 59 такие дети не обучаются. В случае зачисления таких обучающихся будут разработаны соответствующие программы.

I. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (60%), учебных курсов (части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – 40%), курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в адаптированных основных образовательных программах (при социальном заказе).

Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне СОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;

- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

I. 2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО МБНОУ «Гимназия №59» включают:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО МБНОУ «Гимназия №59» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- умение стратегически мыслить, определять главные приоритеты своей жизни, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

-патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

-духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

-эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

-физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

-трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

-экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

-ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

I. 2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы **по трем направлениям** и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

-познавательными универсальными учебными действиями;

-коммуникативными универсальными учебными действиями;

-регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО «МБНОУ Гимназия №59» отражают:

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- уметь стратегически мыслить, определять главные приоритеты своей жизни, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями**:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

I. 2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» устанавливаются для учебных предметов на **базовом и углубленном уровнях**. Предметные результаты отражаются в рабочих программах по предметам. Рабочие программы являются приложением к ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» .

Приложения к ООП СОО

Рабочие программы учебных предметов

Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Приложение к ООП СОО
Русский язык	Б	1
Литература	Б	2
Литература	У	3
Иностранный язык	Б	4
Иностранный язык	У	5
История	Б	6
История	У	7
Обществознание	Б	8
Обществознание	У	9
География	Б	10
Математика	Б	11
Математика	У	12
Информатика	Б	13
Информатика	У	14
Физика	Б	15
Физика	У	16
Химия	Б	17
Химия	У	18
Биология	Б	19
Биология	У	20
Физическая культура	Б	21
ОБЖ	Б	22
Индивидуальный проект		23

Рабочие программы курсов по выбору

Название курса	Приложение к ООП СОО
Курс по биологии «Макроэволюция организмов»	24.
Курс по биологии «Гистология»	25.
Курс по биологии «Микробиология»	26.
Курс по химии «Синтез органических веществ»	27.
Курс по химии «Равновесие в растворах»	28.
Курс по химии «Равновесие в растворах»	29.
Курс по математике «Задачи с экономическим содержанием»	30.
Курс по математике «Решение нестандартных задач»	31.
Курс по математике «Элементы начертательной геометрии»	32.
Курс по русскому языку «Текст как основа изучения языка»	33.
Курс по русскому языку «Русское правописание»	34.
Курс по русскому языку «Анализ текста»	35.
Курс по физике «Избранные вопросы физики»	36.
Курс по физике «Экспериментальные задачи по физике»	37.
Курс по праву «Правоведение»	38.
Курс по экономике «Мир экономики»	39.
Курс по обществознанию «Человек и общество»	40.
Курс по информатике «Искусственный интеллект»	41.
Курс по информатике «Вычислительная математика и программирование на Python »	42.
Курс по истории «Введение в источниковедение»	43.
Курс по английскому языку «Гид – переводчик»	44.
Курс по английскому языку «Разговорный английский»	45.
Курс по литературе «Шедевры мировой литературы»	46.
Черчение	47.

На основе Стандарта определяются элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» с учетом сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов, обеспечивает преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты включают:

-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

-предпосылки научного типа мышления;

-виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования

(всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

I. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС СОО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБНОУ «Гимназия №59» обсуждаются на Методическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Основным **объектом** системы оценки, **её содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается **государственной итоговой аттестацией** обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБНОУ «Гимназия №59» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для МБНОУ «Гимназия №59» индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Процедура оценки личностных результатов:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносится на итоговую оценку обучающихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБНОУ «Гимназия №59». В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБНОУ «Гимназия №59» и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов);
- оценка личностного прогресса в форме портфолио индивидуальных достижений;

• оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогической диагностики);

• психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогических работников и администрации МБНОУ «Гимназия №59» при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методы, приемы: оценочные суждения учителя (обучающегося) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающегося и их действия; рефлексивные сочинения, наблюдение.

Инструментарий: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и другое; наблюдение; анкетирование; интервью; авторские диагностики и методики (изучение школьной мотивации по методике «Мотивы учебной деятельности», изучение самооценки по шкале Дембо-Рубинштейна (методика «Лесенка»); карта интересов (А.Е. Голомшток) диагностическая программа изучения уровня воспитанности обучающихся (методика М.И.Шиловой) и др.)

Критерии оценивания личностных результатов:

• планируемые личностные результаты (действия обучающегося в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);

• обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла

• образовательных результатов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

При определении содержания критериально-оценочных показателей личностных результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» применяется блочный подход, позволяющий одиннадцать ключевых компетенций дифференцировать и объединить в следующие структурные компоненты: мотивационный, компетентностный, эмоционально-ценностный и действенно-практический.

Мотивационный компонент личностных результатов освоения ООП МБНОУ «Гимназия №59» включает ответственное отношение к учению; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительное отношение к труду; развитие опыта участия в социально значимом труде.

Компетентностный компонент личностных результатов освоения ООП МБНОУ «Гимназия №59» включает знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (Кузбасса), основ культурного наследия народов России и человечества; основы правовой и экологической культуры, соответствующей современному уровню правового и экологического мышления; правовой опыт и экологически ориентированную рефлексивно-оценочную и практическую деятельность в жизненных ситуациях; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

Эмоционально-ценностный компонент личностных результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» включает воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; нравственные чувства и нравственное поведение; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Действенно-практический компонент личностных результатов освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» включает деятельностный характер осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Выделенные структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему воспитания личности обучающегося.

Формы фиксации личностных результатов: благодарность, диплом, грамота и пр.

Во внутреннем мониторинге применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБНОУ «Гимназия №59» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Методического совета МБНОУ «Гимназия №59». Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга. **Содержание и периодичность оценочных процедур** устанавливается решением Методического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, в зависимости от уровня преподавания предмета, от профиля). В рамках внутреннего мониторинга могут проводиться отдельные процедуры по оценке:

– смыслового чтения,

– познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

– ИКТ-компетентности;

– сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий могут быть:

- письменные измерительные материалы,

- ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера;

-сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Методы, формы и средства контроля

Основные показатели/объект оценки	**Средства контроля**
– смысловое чтение, – познавательные учебные действия (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); – ИКТ-компетентности; – сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.	1. Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. 2. Анкетирование и использование диагностических методик. 3. Результаты выполнения проверочных работ. 4. Письменные измерительные материалы. 5. Практическая работа с использованием компьютера.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.* Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое и тд.

Групповые и (или) индивидуальные **учебные исследования и проекты** (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта подробно прописаны в Положении об индивидуальном итоговом проекте.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБНОУ «Гимназия №59», могут приглашаться представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (родители, преподаватели НФИ КемГУ , МАН и др.);

Проект оценивается по критериям сформированности:

-познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проектная работа на защите представляет собой следующие материалы:

1. Продукт проектной деятельности.

2.Краткая пояснительная записка к проекту «Содержание проектной работы».

Публичная зашита проектной работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы или его короткой демонстрационной версии (7-10 мин.). После завершения своего выступления автор проектно-исследовательской работы должен ответить на вопросы жюри. За 2 недели до защиты руководители проектов пишут отзывы об итоговом проекте каждого ученика. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины;

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Отзыв руководителя проекта и итоговая оценка (зачтено/не зачтено; уровень: базовый/повышенный) хранятся в гимназии в течение учебного года.

Необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3.Предметные результаты освоения ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной успеваемости обучающихся МБНОУ «Гимназия №59», приложении к ООП СОО.

График контрольных мероприятий в 2023- 2024 учебном году.

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Образование (kuz-edu.ru)

1.Стартовая диагностика проводится администрацией МБНОУ «Гимназия №59» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МБНОУ «Гимназия №59». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Методического совета МБНОУ «Гимназия №59». Результаты внутреннего мониторинга

являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые по необходимости обобщаются и представляются в виде характеристики в устной или письменной форме. В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия (или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном журнале, электронном дневнике.

Для обучающихся 10 классов проводится экзаменационная сессия по отдельным предметам учебного плана. Порядок проведения регламентируется «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБНОУ «Гимназия №59»

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБНОУ «Гимназия №59».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык»;

«Математика»;

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением Педагогического совета по представлению Методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников может служить **письменная проверочная** работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также **устные формы** (итоговый зачет по билетам), **часть портфолио** (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), тесты, пробные ЕГЭ и т.д.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях по его усмотрению. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). В состав портфолио достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в рамках классных мероприятий. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП СОО. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБНОУ «Гимназия №59».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** или учебного исследования. Особенности организации, защиты и оценивания проекта в Положении об итоговом индивидуальном проекте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.1.1. Цели и задачи, описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Целевой раздел

Развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процессов. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся (системно- деятельностный подход). Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы способствовать развитию и становлению УУД, сформированных в основной школе; приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами гимназии, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития универсальных учебных действий ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» при получении среднего общего образования **направлена** на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение **следующих задач:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Функции универсальных учебных действий: – обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; – создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, 4 личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование системы УУД в МБНОУ «Гимназия №59» осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах

и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия гимназистов должны сформироваться за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий **обеспечивается**:

– построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

– содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;

– реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности старших школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий).

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени

отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная **профессионализация**: в процессе **профессиональных проб** сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Администрация МБНОУ «Гимназия №59» активно применяет дорожную карту по функционированию профильных психолого-педагогических классов и профессионально-образовательного кластера «Малый кузбасский пединститут» в образовательной экосистеме Кемеровской области – Кузбасса. Программой предусмотрено: Ежегодно гимназисты посещают профессиональные пробы СибГИУ, НФИ КемГУ, «Медика», Кузбасский медицинский колледж, Новокузнецкий педагогический колледж, ГПОУ КузТсиД им. Волкова В.А., Кузнецкий индустриальный техникум и тд.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом значимым остается и личностное самоопределение). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. 8 Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных

универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) как на углублённом, так и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: вопервых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Содержательный раздел

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное развитие универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для 3 формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее

общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59». Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также

специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей,

ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Квалиметрия программы сформирована в соответствии с работой А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, С.В. Молчанова, Н.Г. Салминой «Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе».

Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции умения учиться.

Инновационной идеей, определившей новый взгляд на стратегию развития образовательной системы, стало положение о социальном конструировании. Опора на идеи неклассической методологии культурно-деятельностный психологии и методологии социального конструирования реальности позволили разработать ряд идеологических конструктов, определяющих развитие российской системы образования как социальной практики:

• «практическая психология образования» как установка на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ученика;

• «вариативное образование» как установка на конструирование образования, обеспечивающее рост разнообразия и компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека;

• «толерантность» как цивилизационная норма, обеспечивающая устойчивое развитие человека и социальных групп в мире разнообразия. Интегрирующая идея о необходимости социокультурной модернизации образования выражает общую установку на конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества как «общества разнообразия» и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире (Асмолов А.Г., 2008).

Стратегия социального конструирования образования задает вектор целенаправленной модернизации системы образования, в которой Программа развития и формирования универсальных учебных действий выступает как психологическая составляющая модернизации образовательной системы. На смену парадигме «знаний — умений — навыков» приходит признание основной ценностью образования становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Проектирование в образовании является перспективным направлением разработки нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов (Асмолов А.Г., Слободчиков В.И., Рубцов В.В., Громыко Ю.В., Щедровицкий Г.П.). Возрастная сообразность образовательных программ соответственно моделям возрастного нормативного подхода является основополагающим принципом разработки Программы УУД.

Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно-ориентированный, компетентностный, развивающий, системно-деятельностный подходы.

В 2006 году группой разработчиков под руководством А.Г. Асмолова в ходе реализации проекта «Программа развития универсальных учебных действий» была создана методология и модель Программы развития универсальных учебных действий. На основе разработанной методологии были определены функции, содержание и номенклатура универсальных учебных действий, дана общая характеристика психологического содержания универсальных учебных действий и способов их формирования в образовательном процессе. Критериями дифференциации видов универсальных учебных действий стали: функции, структура и форма, особенности генезиса, в том числе условия организации учебной деятельности. В результате анализа были выделены основные виды универсальных учебных действий:

личностные	самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания
регулятивные	целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование
познавательные	общеучебные, логические и знаковосимволические, а также постановка и решение проблемы
коммуникативные	

Были определены общие критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Выделение условий развития универсальных учебных действий в образовательном процессе позволило сформулировать общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса с учетом специфики учебных предметов. Создание методологии позволило перейти к разработке Программы развития универсальных учебных действий для начального (Асмолов А.Г. и др., 2008) и основного (Асмолов А.Г. и др., 2010) общего школьного образования. Программа развития универсальных учебных действий для среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» разработана на основе преемственности с ФГОС НОО и ООО, а также в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом специфики юношеского возраста.

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования в рамках создания государственных стандартов общего образования стал культурноисторический **системно-деятельностный подход**, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г Асмолова и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся. Принцип природо- и возрастно-сообразности обучения теоретически обоснован и нашел отражение в двух ключевых теориях: в учении о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и в теории периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин). Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, определив их в терминах универсальных учебных действий, основываясь на содержании психологических новообразований подросткового и юношеского возраста. Универсальные учебные действия обеспечивают широкие возможности овладения учащимися знаниями, умениями, навыками, формирования важнейших личностных компетенций, способности и готовности к познанию и освоению мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин) рассматривает основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Исходным положением становится тезис об интериоризации как механизме порождения психологических способностей человека путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность. Соответственно, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной. Деятельностный подход к проблеме обучения состоит в утверждении, что главным условием усвоения учащимися духовной культуры человечества является формирование действий, составляющих его основу, действий, которые должны активно строиться у ребенка социальным взрослым как носителем социо-культурного опыта (Эльконин Д.Б., 1989; Давыдов В.В., 1986).

Основополагающими положениями концепции являются следующие тезисы:

- обучение осуществляет свою ведущую роль через теоретическое содержание усваиваемых знаний;
- основным принципом построения обучения является восхождение от абстрактного к конкретному, в которым используются содержательные абстракции, обобщения и теоретические понятия;
- неразрывная связь знаний и действий находит отражение в том, что знание порождается в действии, являясь его результатом, и выступает ориентировочной основой осуществления действия в новой проблемной ситуации;
- обучение в школе должно быть построено таким образом, чтобы в процессе учебной деятельности в сжатой и сокращенной форме был воспроизведен исторический процесс рождения и развития знаний.

В трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова обосновано, что *содержание образования проектирует определенный тип мышления —*

эмпирический или теоретический. Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний (Выготский Л.С., 1996). Усвоение системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и становление осознанности и произвольности высших форм познавательной деятельности обучающихся, осуществляется посредством усвоения системы универсальных (обобщенных) метапредметных учебных действий.

Решающим условием организации развивающего обучения в деятельностном подходе выступает совместная учебная деятельность. Под совместной деятельностью понимается особый тип социально организованных взаимодействий и взаимоотношений между учителем и учениками, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности с объектом усвоения за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения. Совместная учебная деятельность возникает как особая общность в процессе учения. Перестройка ее форм на разных этапах усвоения образует движение от зарождения общности смыслов, целей и способов деятельности к развитию единого смыслового поля, в котором начинает дифференцироваться, оформляться новая социально обусловленная индивидуальная форма саморегуляции деятельности. Совместная учебная деятельность создает смысло-мотивирующую основу перехода учащегося от практического к познавательному отношению к миру, является основой становления осознанной саморегуляции и субъектности деятельности. Анализ различных моделей организации совместной учебной деятельности показывает, что наивысшей продуктивностью обладают формы совместной деятельности, в которых усвоение знаний предполагает организацию процесса совместного решения творческих задач. Такую форму организации учения часто называют ситуацией совместной продуктивной творческой деятельности как противоположности репродуктивной адаптивной деятельности (В.Я. Ляудис). Решение творческих задач с самого начала обучения образует объективную основу сотрудничества всех участников, не владеющих еще возможностями самостоятельного решения, инициируя мотив творческого достижения. Организация совместной продуктивной деятельности поддерживает и перестраивает на протяжении всего обучения мотивацию сотрудничества и межличностных взаимодействий. Организация целостной учебной ситуации совместной деятельности предполагает учет принципа смысловой преемственности в организации учения и ведущую роль смыслополагания и целеобразования; принципа адекватности форм совместной деятельности учителя с учениками и форм сотрудничества обучающихся уровням освоения предметного содержания деятельности и уровням саморегуляции всех функциональных компонентов учебной деятельности. Это требует коренной перестройки позиции учителя и обучающихся на разных этапах их учебного сотрудничества и изменение характера соотношения коммуникативных и познавательных целей в структуре учения.

Новое понимание закономерностей психического развития человека, роли и значения обучения для развития позволило методологически и теоретически обосновать положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий как универсальных способов познания и освоения мира составляет магистральный путь совершенствования образовательного процесса.

Состава и функции УУД для ступени среднего общего образования определены в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся, факторами и условиями их развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн,

В.В. Рубцов, Л. Кольберг, Э. Эриксон, Л.И. Божович, А.К. Маркова, Я.А. Пономарев, А.Л. Венгер, Б.Д. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.С. Кон, А.А. Реан, Г.А. Цукерман и др.)

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит **возврат к универсальным учебным действиям** как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная **профессионализация**: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий **перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации**. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется **требование открытости**: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся **профессиональное самоопределение** обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, **учебное смыслообразование**, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается **полимотивированность** деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно

сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием **коммуникативных универсальных учебных действий**. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с **познавательной рефлексией**. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение **вариативности**. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД.

- **личностные,**
- **регулятивные,**
- **коммуникативные,**
- **познавательные**.

В блок <u>личностных универсальных учебных действий</u> входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному

самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования) (Гинзбург М.Р., 1988). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Во-вторых, действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни». Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

В блок ***личностных*** универсальных учебных действий входят ***действия обеспечивающие функции***	Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению	Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещѐ в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего – то значимого для него в будущем
жизненного личностного, профессионального ***самоопределения;***,	Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения	действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; учащийся должен видеть

	индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования)	связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»
смыслообразования	Смыслообразование - то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
нравственно-этического оценивания	Действие ***нравственно-этического оценивания*** усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения	

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:	
целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;	***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;.
планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	***коррекция*** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
составление плана и последовательности действий;	***оценка*** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит

	усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	***элементы волевой саморегуляции и*** способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок познавательных универсальных действий были включены общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Познавательные универсальные учебные действия		
общеучебные, включая знаково-символические	логические	Действия постановки и решения проблем
функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами:	функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:	выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего,

		стратегии и тактики ее достижения
- ***исследовательские*** (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), ***информационные*** (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), ***знаково-символические*** действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);***умение структурировать*** знания; ***умение*** осознанно и произвольно ***строить речевое высказывание*** в устной и письменной форме; ***выбор наиболее эффективных способов*** решения задач в зависимости от конкретных условий; ***познавательная и личностная рефлексия, контроль*** и оценка процесса и результатов деятельности; ***смысловое чтение*** на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; ***свободная ориентация и восприятие текстов*** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; ***понимание и адекватная оценка языка*** средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).	***анализ*** объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ***синтез*** как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; ***выбор оснований и критериев для сравнения***, сериации, классификации объектов; ***подведение под понятия***, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство	исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные УУД
выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
в состав коммуникативных действий входят ➢ ***планирование*** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ➢ ***постановка*** вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ➢ ***разрешение конфликтов*** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ➢ ***управление поведением партнера*** — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ➢ ***владение монологической и диалогической формами речи*** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

При создании модели связей универсальных учебных действий необходимо исходить из общих закономерностей возрастного развития**.** *Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется* ***в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер старшеклассника.*** Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности старшеклассника и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Особенности формируемых УУД. В основу выделения базовых УУД в каждой сфере: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, — положена концепция структуры и динамики психологического возраста Л.С. Выготского, теория периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина и теория задач развития Р. Хевигхерста. Реализация системного подхода позволяет определить основные центральные линии развития в каждом возрастном периоде, дифференцировать те конкретные УУД,

которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении «умения учиться» на ступени среднего общего образования, установить систему их взаимосвязей.

Каждый из учебных предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в развитие универсальных учебных действий. Для каждого учебного предмета выделяются приоритеты в ***становлении метапредметных УУД***.

В таблице представлены учебные предметы, на которых формируются УУД, с кратким описанием характера возможных заданий и формами организации деятельности

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	▪Творческие задания ▪Поиск информации в предложенных источниках ▪Работа со словарями ▪Работа с таблицами ▪Работа с текстами ▪Поиск ответов на заданные вопросы в тексте ▪Навыки грамотного письма ▪Умение составлять письменные документы ▪Создание письменных текстов ▪Нормы речевого поведения поведения в различных сферах и ситуациях ▪Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию ▪Владение различными приемами редактирования текстов	▪Круглый стол ▪Олимпиада ▪«Портфолио» ▪Проекты ▪Творческие работы: сочинения, эссе. ▪Работа в группах ▪Исследовательская работа ▪Реферат, сообщение
Литература	▪Прослеживание «судьбы героя» ▪Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ▪Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра ▪Представление о изобразительно- выразительных возможностях русского языка ▪Ориентация в системе личностных смыслов ▪Эмоционально-действенная идентификация ▪Эмоциональная сопричастность действиям героя	▪Диалог ▪Дискуссия ▪Круглый стол ▪Олимпиада ▪Проекты ▪Мастерские ▪Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи ▪Работа в группах ▪Инсценировки, театральные зарисовки ▪Художественный монтаж ▪Концертное исполнение поэтических произведений ▪Исследовательские работы

	▪Умение учитывать исторический и историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ▪Культура чтения ▪Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высканиях ▪Повышение речевой культуры ▪Работа с понятийным материалом ▪Поиск и определение особенностей литературных жанров ▪Простой, сложный, цитатный план текста ▪Представление о системе стилей языка художественной литературы	▪Сообщения, доклады ▪Презентации ▪Поиск информации в системе Интернет ▪Реферат ▪Конференция
Иностранный язык	▪Иноязычная коммуникативная компетенция ▪Использование иностранного языка как средства получения информации ▪Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка ▪Нахождение ключевых слов при работе с текстом ▪Словообразовательный анализ ▪Пересказ текста ▪Создание плана текста ▪ Перевод ▪Умение пользоваться двуязычными словарями	▪Олимпиада ▪Работа в группах ▪Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪Проекты межпредметного характера ▪Концерт(песни, стихи на ин.языке) ▪Театральные постановки ▪Презентации ▪Поиск информации в системе Интернет ▪Чтениеиностранной
Математика	▪Составление схем-опор ▪Основы логического, алгоритмического и математического мышления ▪Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения ▪Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем	▪Круглый стол ▪Олимпиада ▪«Портфолио» ▪Проекты ▪Математический бой,. ▪ исследовательские работы, реферат ▪Презентации ▪Доклады, сообщения ▪Работа в группах

	▪Составление и распознавание диаграмм	
История Обществознание	▪Поиск информации в тексте ▪Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук ▪Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий ▪Формулировка своей позиции ▪Умение задавать вопросы ▪Составление простого, цитатного, сложного плана ▪Реферат, исследовательская работа ▪Использование социального опыта ▪Работа с документом ▪Поиск информации в системе ▪Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию ▪Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции ▪Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения ▪Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ▪Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ▪Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	▪Диалог ▪Групповая работа по составлению кроссворда ▪семинар ▪Дискуссия ▪Круглый стол ▪Олимпиада ▪«Портфолио» ▪Проекты ▪Конференции ▪Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪Конкурс исследовательских работ ▪Историческая реконструкция ▪Кейс
География	▪Составление схем ▪Работа с географической картой ▪Поиск информации в тексте ▪ Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического Знания ▪Владение географическим анализом различной информации	▪Диалог ▪Дискуссия ▪Круглый стол ▪Олимпиада ▪«Портфолио» ▪Проекты ▪Конференции ▪Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪Изготовление макетов

	▪Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных ▪Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем ▪Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	▪Семинар ▪Презентации, сообщения ▪Реферат
Физика	▪Наблюдение природных явлений ▪Работа с таблицами и графиками ▪Использование информационных технологий ▪Решение практических задач в повседневной жизни ▪Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями ▪Уверенное пользование физической терминологией и символикой ▪Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. ▪Умение решать физические задачи ▪Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	▪Лабораторные работы ▪Практические работы ▪Исследовательская работа ▪Реферат ▪Сообщение, доклад ▪Проекты ▪Презентации ▪Поиск информации в Интернете
Биология	▪Работа с приборами ▪Работа со справочниками ▪Конспект ▪Наблюдение за живыми организмами ▪Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи ▪Работа с различными источниками информации ▪Культура поведения в природе ▪Аргументированная оценка полученной информации ▪Владение основными методами	▪Лабораторные работы ▪Урок выполнения практических работ поискового характера ▪Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты ▪Проекты ▪Конференции ▪Изготовление макетов ▪Презентации

	научного познания	
Химия	▪Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями ▪Уверенное пользование химической терминологией и символикой ▪Работа со справочниками ▪Конспект ▪Работа с различными источниками информации ▪Аргументированная оценка полученной информации ▪Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям ▪Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ▪Владение методами научного познания	▪Лабораторные работы ▪Урок выполнения практических работ поискового характера ▪Сообщения, доклады ▪Презентации
Физическая культура	▪физическая культура ▪владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,	▪Исследовательские работы ▪Презентации

Связь метапредметных УУД с учебными предметами и курсами представлена в таблице.

Предмет/курс	***Регулятивные УУД***	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
Русский язык Литература Родной язык (русский) Иностранный язык (англ) История Обществознание Право курсы по выбору	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика Информатика Физика Химия Астрономия курсы по выбору	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология курсы по выбору	Целеполагание Планирование Прогнозирование	Постановка и	Коммуникация как

	Контроль Коррекция Оценка	решение проблемы	кооперация
Физическая культура	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Индивидуальный проект курсы по выбору	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные действия, логические и действия постановки и решения проблем.	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшего подросткового возраста/ранней юности определяет развитие психологических новообразований личностной и познавательной сферы (Д.Б. Эльконин). Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, **профессиональное и личностное самоопределение,** определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе. Психологические особенности внутренней позиции школьника в юношеском возрасте связаны с предварительным профессиональным самоопределением и построением личной образовательной траектории, порождением новых личностных смыслов учения, связанных с профессиональным будущим (Пряжников Н.С., 1996). Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию школьника, являются сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с личной профессиональной перспективой; избирательность интересов, связанная с предварительным профессиональным самоопределением, и их рефлексия; высокий уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания; субъектность учебной деятельности, выступающая в форме расширения образовательного пространства как основы перехода к деятельности самообразования; адекватная атрибуция причин успехов и неудач в учебной деятельности, связанная с внутренним локусом контроля в учебной деятельности.

Итак, в центре системы УУД оказываются личностные действия ***самоопределения*** — в области гражданского, предварительного профессионального самоопределения и личностного самоопределения. ***Решение задач самоопределения требует сформированности*** самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта как основы предвидения и прогнозирования будущего.

Самоопределение определяет необходимость формирования качественно нового уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия на уровне среднего общего образования должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; поленезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Также следует особо подчеркнуть важность сформированности у выпускников регулятивных УУД. **Регулятивные** умения представляют собой владение способами (приемами, действиями) применения знаний о регулятивной деятельности, о самоуправлении субъектом учения и организации им учебной деятельности. **Регулятивные** умения реализуют возможность управления познавательной и учебной деятельностью обучаемых, служат организации учащимся своей деятельности посредством своих структурных составляющих:

- целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирования (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий), прогнозирования (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);
- контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции своих действий (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценки успешности усвоения (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения), а также элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Результатом управленческих усилий является сформированность конкретных регулятивных умений:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности, позволяющую решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, направленной на решение проблемы, и условиями ее реализации;
- осуществлять необходимые действия по реализации плана;
- учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать правильность его выполнения по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять инициативу действия в учебной деятельности;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- использовать внешние и внутренние ресурсы для адекватного целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи.

Таким образом, регулятивные умения являются базой для учебной деятельности. А процесс управления ими обеспечивает целенаправленное, точечное воздействие на определенные объектные и субъектные характеристики с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленных учебных целей, направленных на личностно-интеллектуальное развитие обучаемых.

Управление процессом формирования регулятивных умений обучаемых в условиях исследовательской деятельности должно предусматривать его инновационную стратегическую, личностно-ориентированную направленность, развивающий характер и нацеленность на фактор опережения, которые призваны создать эффективные условия для дальнейшей успешной социализации обучающихся, стимулирования личностной и предметной активности, для их дальнейшего профессионального самоопределения, результативного самоуправления непрерывным саморазвитием.

Особую роль в ***учебной деятельности старшеклассника*** приобретает предварительное профессиональное самоопределение, связанное с выбором профильного обучения и построением индивидуальной траектории развития. Учебно-профессиональная деятельность преобразуется в деятельность самообразования, что делает необходимым развитие исследовательских, информационных УУД, а также развитие формально-логического интеллекта в форме гипотетико-дедуктивного и комбинаторного мышления.

Критериями сформированности познавательных/логических УУД являются способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать; умение строить логическое доказательство; умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями; овладение основами комбинаторики — способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

Применительно к старшему подростковому возрасту ***коммуникативную компетентность*** можно определить как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская, 1982). Психологический анализ содержания коммуникативной деятельности позволил выделить в ней несколько базовых компонентов: познавательный, эмоциональный, поведенческий и личностный

Перечень коммуникативных действий и критерии их сформированности включают следующие.

1. Произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, которые опираются на умение слушать

и слышать друг друга; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять и сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, которая предполагает понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выборы; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

4. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения;
- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу — через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества: уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В номенклатуру универсальных учебных действий, помимо собственно коммуникативных действий, естественным образом входят ***речевые*** виды действий, которые направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности. К ним относятся: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых

высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом ***интериоризации*** — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий; владение адекватными средствами самовыражения с помощью письменной речи.

В качестве базовых можно выделить три основных аспекта коммуникативной деятельности: коммуникацию как взаимодействие, коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации и коммуникацию как сотрудничество. Коммуникативные действия, выступая основой формирования рефлексии и формально-логического интеллекта, в свою очередь, трансформируются в процессе преодоления личностного эгоцентризма и приобретения коммуникативной компетентности.

Соответственно, программа развития УУД на уровне среднего общего образования гимназии направлена на создание условий для формирования:

- личностных действий — жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- регулятивных действий — целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции (Конопкин О.А., 2008); планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;
- познавательных действий — исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий — гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;
- коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках, но и такие формы внеурочной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеурочной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами. Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается: – построением единого образовательного пространства, обеспечивающего

включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности; – содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов; 7 – реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности старших школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий). Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом значимым остается и личностное самоопределение). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. 8 Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном

пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) как на углублённом, так и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: вопервых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности. Особенностью типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов. Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе метапредметные и межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает достижение ими метапредметных и личностных результатов. В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов: – типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий; – типовые задачи применения универсальных личностных учебных действий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Типовые задачи формированияУУД (метапредметные технологии)**
Регулятивные универсальные учебные действия		
Целеполагание	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решениеучебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»,
	достигнута; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	учебные исследования, учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение,перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод
Планирование	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируяматериальные и нематериальные затраты Самостоятельно составлять планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализацииплановдеятельности Выбирать успешные стратегиив различных ситуациях	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»,учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решениепроблем», кейс-метод
Прогнозирование	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие Нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых длядостижения поставленной цели Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,собственной жизни и жизниокружающих	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в томчисле прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение,перенос и

	людей, основываясь на соображениях этики и морали	интеграция знаний»
Контроль и коррекция	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательнаяи учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебныхзадач
Оценка	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательнаяи учебно-практическая задачи
		«Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
Познавательная рефлексия	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательнаяи учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
Принятиерешений	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
Познавательные универсальные учебные действия		

Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательскойи проектной деятельности	Искать и находить обобщенные способы решениязадач Владеть навыками разрешения проблем Осуществлять самостоятельный поиск методоврешения практических задач, применять различные методы познания Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороныдругих участников и ресурсные ограничения Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных	Постановка и решение учебныхзадач, в том числе технология «перевернутый класс», технологияформирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно- познавательные и учебно- практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования
	задач, используя знания одногоили нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектнойдеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, а именно: ставить цели и/или формулировать гипотезуисследования; планировать работу; осуществлять отбор и интерпретацию необходимойинформации; структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранныхданных; осуществлять презентацию результатов	

Работа с информацией	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставитьна его основе новые (учебные и познавательные) задачи Критически оценивать и интерпретировать информацию сразных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов Уметь ориентироваться в различных источниках информации Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешениепроблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
Моделирование	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенныхсвязей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представлениеновых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
ИКТ-компетентность	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числесмена рабочих зон, учебно- познавательные и учебно- практические задачи «ИКТ- компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность

Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сотрудничество	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходяиз соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий Учитывать позиции других участников деятельности Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и сужденийдругого Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурссобственного развития При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членомкоманды в разных ролях (генератор идей, критик,	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповыепроекты, учебно-познавательные иучебно-практические задачи «Сотрудничество»
	исполнитель, выступающий,эксперт и т.д.) Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
Коммуникация	Развернуто, логично и точно излагать свою точку	постановка и решение учебныхзадач, в том

	зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно- практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебноеисследование

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне среднего общего образования используют следующие типы задач:

Личностные УУД	– на личностное самоопределение; – развитие Я-концепции; – смыслообразование; – мотивацию; – нравственно-этическое оценивание Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, праздники семьи и школы; творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации; выразительное чтение; участие в акциях; задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.
Познавательные УУД	– проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; – задачи на сравнение, оценивание; – проведение эмпирического исследования; – проведение теоретического исследования; – смысловое чтение. Составление схем- опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно-практическая и научно-исследовательские конференции школы «Интеллект будущего»; интеллектуальный марафон «Юный эколог»; сравнительный анализпроизведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; Написание сказок, стихотворений, сочинений и иное. Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста. Вспомните и напишите… Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния …
Регулятивные УУД	– на планирование;

	– ориентировку в ситуации; – прогнозирование; – целеполагание; – принятие решения; – самоконтроль. Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности в т.ч., задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития… Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ, позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для …
Коммуникативные УУД	– на учет позиции партнера; – на организацию и осуществление сотрудничества; – на передачу информации и отображение предметного содержания; – тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры. Отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ…», «опиши устно …», «докажи…» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное. Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая… Проведите презентацию… Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (понимание)…

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Типология учебных ситуаций в средней школе:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Виды урочной и внеурочной деятельности, способствующие повышению эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
• **Система лабораторных работ и практикумов.** • **Система уроков:** - урок-семинар; - урок-путешествие; - урок-презентация. • **Система уроков с элементами исследования:** - выступления с сообщениями; - работа с источниками; - элементы дискуссии; - написания сочинений-рассуждений. • **Система домашних исследовательских заданий:** - написание эссе (мини-сочинения); - подготовка сообщений, презентаций; - составление дневников наблюдения. • **Система творческих домашних заданий.**	– Выступление с реферативно-исследовательскими работами в рамках защиты итогового проекта. – Реферативные исследования в области психологии, экологии. – Учебно-исследовательская работа, на правленная на изучение проблем региона. – Система научно-практических конфе ренций от школьного до международно го уровня. – Работа на занятиях курсов «Развитие индивидуальных творческих способно стей (РИТС)». – Образовательные экскурсии. –Полипредметные конкурсы и интеллек-туальные марафоны от школьного до муниципального уровня.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным **образовательным событиям и форматам**, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

Образовательные события гимназии, позволяющие обеспечить использование всех возможностей коммуникации:

- участие в волонтерских акциях и движениях («Коробка храбрости», День пожилого человека)
- участие в «Днях открытых дверей», направленных на выбор будущей профессии, определение жизненной стратегии;
- организация и проведение конкурсов и акций («День добрых дел», «КВН», праздничные концерты, выборы президента гимназии, Осенний бал);
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в командных конкурсах от школьного до муниципального уровня;
- участие в сетевых учебных проектах;
- встречи с представителями различных профессий;
- дружеские матчи по баскетболу и волейболу;
- самостоятельное получение предметных знаний в структурах, альтернативных гимназии (курсы НФИ КемГУ, СибГИУ, системы дистанционного обучения).

Формы взаимодействия МБНОУ «Гимназия №59» с социальными партнерами

Социальные партнеры	**Формы взаимодействия**
Учебные заведения города	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведения; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер – классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность и иное
Социальные организации (культурные заведения города, дошкольные учреждения, общественные организации)	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное)
Музеи г. Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
Организации дополнительного образования г. Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями

Данные мероприятия предоставляют дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее, осваивать культурные и социальные нормы общения с представителями различных профессий и обществ.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

З) самостоятельная разработка сценария и подготовка тематических линеек и классных часов

Преемственность формирования УУД на уровне НОО, ООО, СОО:

5-6 класс	**7-8 класс**	**9-11 класс**
	Личностные УУД	
Изложите в форме… свое мнение… (понимание)… Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте … и обоснуйте… «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?» Игровое задание «Чемодан» «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Предложите новую (свою) классификацию… Объясните причины того, что… Предложите новый (иной) вариант… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите, какое из решений является оптимальным для… Выскажите критическое суждение о … Задание «Моральные дилеммы» Задание «Моральный смысл»	Предложите новый (иной) вариант… Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… Найдите необычный способ, позволяющий… Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о …
	Регулятивные УУД	
Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий…	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Предложите способ, позволяющий…	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… Постройте прогноз развития…

Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития… Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… Задание «Учебные цели» Задание «Оцениваем свою работу»	Проведите презентацию… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для … Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… Задание «Критерии оценки»	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… Предложите способ, позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… Проанализируйте структуру… с точки зрения… Составьте перечень основных свойств…, характеризующих… с точки зрения… Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для… Оцените возможности … для …
	Познавательные УУД	
Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все… Изложите в форме текста… Объясните причины того, что… Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Постройте классификацию… на основании … Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» Задание «Жильцы твоего дома» Задание «Приемы осмысления теста в ознакомительном чтении»	Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определенном порядке… Изложите в форме текста Изобразите информацию о … графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает… Сравните … и …, а затем обоснуйте… Рассчитайте на основании данных о… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Проведите экспертизу состояния … Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» Задание «Жильцы твоего дома»	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите… Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности… Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния … Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985) Задание

	«Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985) Задание «Эмпирическое исследование» Задание «Приемы осмысления теста в ознакомительном чтении»	«Эмпирическое исследование»

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным **критериям**. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в МБНОУ «Гимназия №59», а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Цель Школы юных стратегов Владимира Квинта

В последнее время еще одной из форм развития одаренности учащихся Гимназии являются **учебно-сетевые проекты**.

Социальное проектирование – вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. В результате социального проектирования учащийся формирует свою «Я-концепцию», устанавливает социальное взаимодействие с миром. В результате совместной деятельности, в ходе которой учащийся вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для него практическое значение.

Социальное проектирование имеет четкую структуру: социальная проба, социальная практика, социальный проект. Проба, практика и проект могут существовать как самостоятельные виды деятельности, но чаще всего выступают как взаимодополняющие виды деятельности. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации. Кроме того, социальное проектирование является активной формой воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Следует заметить, что социальное проектирование играет ведущую роль в воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Социальные проекты обогащают личность определенным видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость их использования во внеурочной деятельности. В проектировании учащийся может заявить о себе, продемонстрировать такие качества своей личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, общительность, организованность, авторитет. Поэтому социальное проектирование ходе учебной деятельности школьника можно рассматривать как «методический прием организации учения», позволяющий достичь в контексте национального воспитательного идеала высшей цели образования – гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Учебные сетевые проекты подразумевают совместную проектную деятельность участников из разных образовательных организаций и регионов, организованную на основе удаленного взаимодействия. При этом участников объединяет общая тема, цель, формы работы, методы исследования, совместный результат (продукт) проектной деятельности. Методологическая основа УСП – программа Интел «Обучение для будущего».

С 2021 года в гимназии открылась Школа юных стратегов Владимира Квинта. Данное направление деятельности призвано способствовать обучению и воспитанию социально-ориентированных, самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, ориентированных на развитие и использования в интересах общества своего творческого потенциала, умеющих стратегически мыслить, определять стратегические приоритеты и цели своей жизни с учетом имеющихся ресурсов и фактора времени, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

Учебно-сетевые проекты – важнейший инструмент развития одаренности гимназистов, т.к. участие в нем подразумевает следующие результаты для учащихся: учит работать в команде; развивает коммуникативные навыки; формирует активную позицию ученика, при которой учитель – партнёр и помощник; укрепляет самооценку и веру в свои силы; помогает более глубоко осмыслить учебный материал через его связь с другими предметными областями, жизнью; развивает навыки работы с информацией; повышает интерес к учёбе; создает возможность для развития творчества и креативности.

В соответствии с внедрением ФГОС второго поколения актуализируется проблема развития учащихся на основе их естественной потребности в познании, объективно недостаточно удовлетворенной в образовательных пределах, ограниченных традиционной системой обучения.

Это вызывает необходимость поиска и разработки **новых моделей образовательных пространств**, обеспечивающих создание условий для сохранения, развития и приумножения природных способностей, формирования интеллектуальной компетенции школьников, развития мотивации обучающихся для своего будущего успеха и развития, а также повышение заинтересованности обучающихся участвовать в решении проблем окружающего мира, а не только в академических достижениях.

Наиболее адекватной моделью образовательного пространства – является создание в Гимназии инновационно-компетентностой образовательной среды с целью развития компетенций стратегического проектирования у учащихся и педагогов.

Школа призвана развивать способности учащихся мыслить стратегически, расширять кругозор, дать введение в науку стратегического управления на государственном, региональном и муниципальном уровне.

Концепция развития образовательной **организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития:**

Проблема сохранения и развития интеллектуального потенциала молодых граждан России – одна из основных проблем развития страны и сохранения в XXI веке самобытности народа. Поле осмысления этой проблемы расширено многими постулатами обновленной государственной политики в самом разном контексте: научно-техническом, технологическом, инновационном, духовно-культурном, в том числе – образовательном.

Так, одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования становится комплексное решение задач по созданию **современных образовательных сред**, **способных формировать интеллектуальную и социальную компетенцию выпускников образовательных организаций.** Вместе с тем, утрата внутренних устоявшихся традиций классического российского образования, ярко наблюдаемая в последние десятилетия, и неустойчивые тенденции к его обновлению на принципиально новых основаниях объективно задерживают количественные и качественные показатели решения поставленных перед педагогическим сообществом приоритетных в государстве задач.

Современный мир требует разностороннего развития личности, способной к адекватной ориентации в постоянно расширяющемся потоке технической и научной информации, к преобразующему движению во всех областях жизнедеятельности человека. В этой связи особое значение приобретает проблема актуализации и всемерного пополнения резервов интеллектуальной сферы индивида, как одной из значимых составляющих его совокупного личностного потенциала, которая изначально получает свое специфическое наполнение в условиях обучения.

Но реалии современной образовательной практики обнажают и ряд серьезных противоречий, не вполне способствующих полноценному и эффективному решению поставленных задач. В частности, реально существующая потребность современного общества в продуктивном развитии интеллектуального потенциала личности объективно «наталкивается» на отсутствие в школах условий, обеспечивающих каждому школьнику систему научно-методического обеспечения, дидактического и технологического сопровождения процесса развития его интеллектуального потенциала. Недостаточность таких условий в современном образовании, даже в условиях внедрения инновационных технологий, *не формирует устойчивые познавательные потребности личности*.

Опыт образовательной практики показывает, что образовательные организации, максимально нацеленные на развитие **насыщенной, вариативной образовательной среды** на основе интеграции основного, дополнительного и профессионального образования с расширением образовательного поля в условиях «открытого» социального пространства способствуют сохранению и развитию интеллектуального потенциала детей и подростков и позволяют максимально успешно работать на результат, достаточно эффективно решая проблему развития детской одаренности.

Для решения данной задачи МБНОУ «Гимназия №59» начала реализацию образовательного проекта «Школа юных стратегов» (ШЮС). Идеологом школ юных стратегов на российском пространстве является Владимир Львович Квинт, доктор экономических наук, профессор политической экономии, иностранный член Российской академии наук; заведующий кафедрой финансовой стратегии Московской школы экономики МГУ имени М.В. Ломоносова лауреат премии имени М. В. Ломоносова I степени за научные работы: за цикл работ «Теория стратегии и методология стратегирования».

Обучение стратегированию старшеклассников может способствовать обучению и воспитанию самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, умеющих стратегически мыслить, определять главные приоритеты своей жизни, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

Перед администрацией МБНОУ «Гимназия №59» сразу встало много вопросов, которые были переведены в задачи: как, у кого перенять опыт, кто будет вести уроки, мотивация учащихся, проект, рабочая программа и учебный план.

Были заключены договоры о сотрудничестве с МАОУ «СОШ №85» г. Кемерово и Бизнес-школой «Наследие XXI века», направлены соглашения в ГБОУ «Гимназия №622» г. Санкт-Петербург и НФИ КемГУ г. Новокузнецка.

Сотрудничество с данными образовательными организациями предполагает: трансляция и диссеминация опыта; планирование и реализация совместной деятельности; совершенствование образовательных методик и технологий; расширение возможностей для участия учащихся в разных формах совместной проектной деятельности; создание единой информационной среды в дистанте; развитие нормативно-правовой базы; реализация совместных проектов; реализация рабочих программ «Школы юных стратегов»; расширение возможностей для обобщения опыта и тиражирования инновационных продуктов результатов деятельности.

Перед ШЮС были поставлены следующие **задачи**:

- развивать начальные навыки самостоятельного и стратегического мышления молодого человека;
- воспитывать качества лидерства;
- развивать практические навыки стратегического управления и планирования;

- осуществлять профессионально-ориентационную деятельность;
- знакомить детей как с историей стратегической мысли, так и с практикой посредством их участия в проектной деятельности.

На этапе подготовки к открытию «Школы юных стратегов» были разработаны следующие документы:

- Концепция «Школы юных стратегов» в МБНОУ «Гимназия №59»,
- Положение о «Школе юных стратегов» в МБНОУ «Гимназия №59»,
- Паспорт образовательного проекта «Школа юных стратегов» в МБНОУ «Гимназия №59»,
- в учебном плане 10-х классов предусмотрены часы проектной деятельности,
- подготовлено Положение о конкурсе проектных инициатив, обучающихся МБНОУ «Гимназия №59», предусматривающее реализацию особо значимых инициатив обучающихся, направленных на развитие МБНОУ «Гимназия №59».

Муниципальное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Гимназия № 59» является муниципальной инновационной площадкой по направлению «Воспитание и социализация личности обучающихся и воспитанников» по инновационной карте плана КОиН по теме: «**Психолого-педагогические условия формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников»**

Тема инновационного проекта	**Психолого-педагогические условия формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников**
База реализации инновационного проекта	МБНОУ «Гимназия №59»
Цели и задачи:	**Цель:** разработать психолого-педагогические условия формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников. **Задачи:** 1. Определить методологическую основу проекта: отбор принципов управления стратегической и проектной деятельностью в условиях общеобразовательной организации. 2. Исследовать структуру компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников и педагогов. 3. Создавать в образовательной организации инновационно-компетентностную образовательную среду (разнообразие учебных ресурсов и образовательных маршрутов для учащихся; разнообразие образовательного опыта, взаимодействие с формальными и неформальными образовательными и социальными институтами; заинтересованность учащихся участвовать в решении проблем окружающего мира). 4. Сформировать профессиональные позиции педагогов (тьютор, модератор, наставник и др.) для

	формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников. 5. Разработать технологию стратегического проектирования (собственной жизни, образовательной организации) учащихся и педагогов. 6. Разработать методы развития практических навыков стратегирования и проектирования (навыков долгосрочного видения; самостоятельного и стратегического мышления; умения определять стратегические приоритеты и цели собственной жизни с учетом имеющихся ресурсов и времени; мотивации обучающихся для своего будущего успеха и развития). 7. Опубликовать научно-методическое пособие по формированию компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	Этапы: *I.* *Исследовательски-аналитический этап*: определение методологических основ проекта, разработка и апробация системы диагностики компетенций стратегирования и проектирования, определение психолого-педагогических условий формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников. *II.* *Организационный этап:* создание необходимых условий (организационных кадровых, материальных, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для создания инновационно-компетентностной образовательной среды. *III.* *Проектировочный этап:* разработка технологий стратегического проектирования; методов развития практических навыков стратегирования и проектирования у старшеклассников; разработка плана мероприятий по реализации проекта. *IV.* *Практический этап*: реализация основных мероприятий по проекту; анализ эффективности психолого-педагогических условий формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников. *V.* *Обобщающий этап*: оценка эффективности инновационного проекта, разработка и публикация научно-методического пособия по формированию компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников, диссеминация опыта работы по теме МИП.

Область изменения	– Модернизация образовательной среды: создание инновационно-компетентностой образовательной среды в общеобразовательной организации. – Культура стратегического проектирования образовательной среды и образовательных отношений. – Профессиональные компетенции (в области стратегического проектирования). – Заинтересованность учащихся участвовать в решении проблем окружающего мира.
Прогнозируемые результаты	– Функциональная система диагностики компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников и педагогов. – Создание в образовательной организации инновационно-компетентностой образовательной среды: ❖ определение перечня разнообразия учебных ресурсов и разработка схем образовательных маршрутов для учащихся; ❖ совершенствование рабочих программ педагогов; ❖ схемы взаимодействия со структурами социума для развития навыков стратегического проектирования; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области стратегического проектирования. – Увеличение количества педагогов с новыми педагогическими позициями (тьютор, модератор, наставник и др.). – Увеличение количества учащихся, заинтересованных в решении проблем окружающего мира; – Повышение социального престижа Гимназии на региональном и всероссийском уровне.
Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки	– Диагностический пакет для исследования структуры компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников и педагогов; – Рабочие программы педагогов, построенные на принципах стратегического проектирования; – Пособия, описывающие технологию стратегического проектирования, методы развития практических навыков стратегирования и проектирования.

Задачи Школы:

1. Развивать начальные навыки долгосрочного видения, самостоятельного и стратегического мышления молодого человека, понимать основы стратегического эффективного менеджмента.
2. Воспитывать социально-ориентированные качества лидерства, познавательные интересы в сфере стратегии и стратегического менеджмента.

3. Развивать практические навыки лидерства, стратегирования, стратегического управления и планирования.
4. Осуществлять профессионально-ориентационную деятельность с учащимися 10-11 классов.
5. Развивать кругозор молодых людей, знакомя их как с историей стратегической мысли, основами теории стратегии, так и с практикой стратегирования посредством с проведения встреч с ведущими практиками стратегического менеджмента различных уровней корпоративного, муниципального и государственного руководства.

Педагоги осуществляют руководство социальными и исследовательскими проектами обучающихся. Гимназисты, авторы проектов, становятся «Англицизмы» участниками и победителями научно-практических конференций, Форумов молодежного предпринимательства и т д.

Таким образом «Школа юных стратегов» Владимира Квинта призвана способствовать обучению и воспитанию социально-ориентированных, самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, ориентированных на развитие и использования в интересах общества своего творческого потенциала, умеющих стратегически мыслить, определять стратегические приоритеты и цели своей жизни с учетом имеющихся ресурсов и фактора времени, выявлять новые возможности и преодолевать трудности.

В основу проекта положены ведущие **методологические принципы современной педагогики и психологии**:

- **Системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.
- **Системно-деятельностный подход**, обеспечивающий создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.
- **Компетентностный подход**, позволяющий развивать в образовательном пространстве способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем; получать целостный опыт решения жизненных проблем;
- **Личностно ориентированный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. Предполагает самостоятельное осознание и определение мотивов, целей, выбора средств и условий своей деятельности, рефлексии ее результатов; построение системы отношений педагога с учащимися на основе открытости, доверия, диалога, создающих условия для самораскрытия и самореализации творческого потенциала учащегося.
- **Акмеологический подход,** предполагающий анализ проблем профессионального развития с позиции идеи единства личностного и профессионального развития человека, выявление причин мобилизации установки на наивысшие достижения, на более полную самореализацию личности.

Прогнозируемые результаты инновационного проекта:

- Функциональная система диагностики компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников и педагогов.
- Создание в образовательной организации инновационно-компетентностой образовательной среды:
  - определение перечня разнообразия учебных ресурсов и разработка схем образовательных маршрутов для учащихся;
  - совершенствование рабочих программ педагогов;
  - схемы взаимодействия со структурами социума для развития навыков стратегического проектирования;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области стратегического проектирования.
- Увеличение количества педагогов с новыми педагогическими позициями (тьютор, модератор, наставник и др.).
- Увеличение количества учащихся, заинтересованных в решении проблем окружающего мира;
- Повышение социального престижа Гимназии на региональном и всероссийском уровне.

Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки

1. Диагностический пакет для исследования структуры компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников и педагогов;
2. Рабочие программы педагогов, построенные на принципах стратегического проектирования;
3. Пособия, описывающие технологию стратегического проектирования, методы развития практических навыков стратегирования и проектирования.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	**Ожидаемый результат**	**Продукты инновационной деятельности**
Исследовательски-аналитический этап	определение методологических основ проекта	Подходы и принципы обучения одаренных учащихся
	разработка и апробация системы диагностики компетенций стратегирования и проектирования	Пакет диагностических методик
	Исследование компетенций педагогов и учащихся	Аналитическая справка
	анализ педагогами рабочих программ на предмет развития компетенций стратегирования и проектирования	Методические разработки по реализации компетентностного подхода в обучении
Организационный этап	создание необходимых условий (организационных кадровых,	план мероприятий по реализации проекта

	материальных, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для создания инновационно-компетентностной образовательной среды.	
Проектировочный этап	разработка технологий стратегического проектирования; методов развития практических навыков стратегирования и проектирования у старшеклассников	Рабочие программы педагогов, построенные на принципах стратегического проектирования. Программы внеурочных мероприятий.
Практический этап	реализация основных мероприятий по проекту;	анализ эффективности психолого-педагогических условий формирования компетенций стратегирования и проектирования у старшеклассников
Обобщающий этап	обобщение и представление инновационного опыта	Пособия, описывающие технологию стратегического проектирования, методы развития практических навыков стратегирования и проектирования.

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации

Наименование рисков	*Описание рисков*	*Механизмы минимизации рисков*	*Уровень риска*
Методический	Сложность в осознании сути стратегии	Обучение и повышение информативного уровня педагогов и учащихся	средний
Методический	Отсутствие интереса у обучающихся	Демонстрация позитивного опыта данного проекта	средний
Кадровый	Отсутствие интереса у педагогов	Стимулирование педагогов в инновационной деятельности	средний
Организационный	Переход на дистанционное обучение	Готовность к работе в онлайн формате	высокий
Организационный	Срыв запланированной встречи с приглашенными лицами	Планирование и резерв в списке приглашенных кадров.	высокий

II.1.5. Описание основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В рамках ООП предлагается работа с содержанием образования в четырех направлениях.

Первое – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности). Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

Второе – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

Третье – встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

Четвертое - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

К моменту завершения среднего общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

Возможными **направлениями** проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

Приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- по преобладающему виду деятельности: информационный (поисковый), творческий, исследовательский, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по направлению исследования (экологический, исторический, лингвистический, социальный, технический, инженерный, искусствоведческий, краеведческий, бизнес-, медиа-проекты и др.);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний, относящийся к области деятельности и др.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и т.д.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета по наиболее сложным разделам (темам). Подобный проект требует тщательной структуризации с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом этапе выполнения проекта и форма представления результата. Работа над такими проектами может продолжаться на внеурочных занятиях.

В таблице представлены виды монопроектов, которые существуют в рамках концентрированного обучения основной и средней школы.

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	**Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся**			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета	Развитие навыков самостоятельной учебной Деятельности	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение Целостного понимания знания изучаемого предметного содержания

Место в ВОП	В начале учебного года	по ходу изучения материала	После изучения важной темы	В конце учебного года
Назначение	Задает индивидуальную траекторию продвижения обучающихся в предметном материале	Определенная часть предметного материала выносится на самостоятельную работу	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале	Подводятся итоги года по данному предмету
Деятельность обучающихся	Выбирают подход к	Ставят перед собой задачу;	Осмысливают учебный материал;	Осуществляют проектную

Межпредметные проекты относятся к нескольким областям знаний. Выполняются, как правило, на занятиях по внеурочной деятельности. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, решающие ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

Педагогический проект

Помимо ученических проектов в образовательный процесс включаются *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта.* Один из таких проектов – методика организации и

проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредованно через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;

подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у обучающихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом обучающихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;

окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;

совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;

текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

Персональный проект

На уровне среднего общего образования каждый гимназист выполняет персональный проект/исследование в течение года. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

наличие социально или личностно значимой проблемы;

наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического

сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям.

Презентация содержания работы самим учащимся:

характеристика самим учащимся собственной деятельности;

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

Качество защиты работы

Качество наглядного представления работы

Коммуникативные умения:

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Общий **алгоритм педагогического сопровождения** индивидуального проекта:

вычленение проблемы

формулирование темы проекта

постановка целей и задач

сбор информации/исследование/разработку образца,

подготовка и защиту проекта

анализ результатов выполнения проекта

оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется на базе МБНОУ «Гимназия №59» в рамках научной конференции, в том случае, если обучающийся (группа обучающихся) успешно представили проект вне МБНОУ «Гимназия №59», то результат, на усмотрение экспертной комиссии, может учитываться в гимназии.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающиеся имеют возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБНОУ «Гимназия №59», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат **представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Личностные результаты
-ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; -готовность и способность вырабатывать собственную позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Метапредметные результаты
Регулятивные
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; - самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информацион ными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; -презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; -самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными.
Познавательные
- объяснять явления с научной точки зрения; - разрабатывать дизайн научного исследования;

Коммуникативные
- самостоятельно ставить цели коммуникации; -выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Проект	**Исследование**
Формируемые / проверяемые планируемые результаты	
Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута Ставить и формулироватьсобственные задачи в образовательнойдеятельности и жизненных ситуациях Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты Самостоятельно составлять планы деятельности .3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности .4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Р5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований, границ своегознания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальнойдеятельности П8.11.1 ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с	Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, чтоцель достигнута Ставить и формулировать собственныезадачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные Самостоятельно составлять планы деятельности .3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей иреализации планов деятельности .4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Р5.1 Сопоставлять полученный результатдеятельности с поставленной заранее целью Р6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения П8.3 Осуществлять самостоятельный поискметодов решения практических задач, применять различные методы познания

представлениями об общем благе П8.11 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленнойцели П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы П8.11.9 Осуществлять презентацию результатов П8.11.9 Осуществлять презентацию результатов П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков П8.11.11 адекватно оценивать последствияреализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей,сообществ) П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшееразвитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач П9 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных винформационных источниках П11 Использовать средстваинформационных и	П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой,интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П8.11.1 ставить цели и формулировать гипотезу исследования, исходя из культурнойнормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; определять задачиисследования П8.11 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализациипроекта по завершении работы П8.11.6 структурировать П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы П8.11.9 осуществлять презентацию результатов П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков П8.11.11 адекватно оценивать последствияреализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности К12.1Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловойкоммуникации исходя из соображенийрезультативности взаимодействия, а не личных симпатий К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К13 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованиемадекватных (устных и письменных) языковых средств	П8.11.13 восстанавливать контексты и путиразвития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том численаучных, учитывать их при постановке собственных целей П8.11.15 находить различные источникиматериальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивноговзаимовыгодного сотрудничества П9.1 Осуществлять развернутыйинформационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач П9 Критически оцениватьи интерпретировать информацию с разныхпозиций, распознавать информационно-познавательную деятельность П9.5 Владеть навыками получениянеобходимой информации из словарей разных типов П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации П10.1 Использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, П11 Использовать средстваинформационных и коммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ) в решениикогнитивных, К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их какресурс собственного развития

	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковыхсредств К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковыхсредств

Организационный раздел

II.1.7. **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы формирования УУД МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В МБНОУ «Гимназия №59» созданы все необходимые условия:

- 100% укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками (информация по ссылке Сведения о сотрудниках (ruobr.ru);
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников МБНОУ «Гимназия №59» (педагоги, работающие на уровне СОО имеют первую и высшую категории)
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования: 100% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку, участвуют в вебинарах, семинарах, педагоги участвуют в конкурсном движении.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД на заседаниях Методического совета, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик ВОП МБНОУ «Гимназия №59» на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в МБНОУ «Гимназия №59», обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Взаимодействие МБНОУ «Гимназия «59» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры:

Формы взаимодействия:

с высшими учебными заведениями:

- ✓ привлечение преподавателей НФИ КемГУ, СибГИУ и других ВУЗов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся;
- ✓ привлечение НФИ КемГУ, СибГИУ учителей школы в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся;
- ✓ участие обучающихся в Днях открытых дверей, экскурсиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах в рамках профориентационных мероприятий, проводимых на базе ВУЗов города;
- ✓ участие обучающихся в очных/заочных/дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, организованных ведущими ВУЗами, образовательными площадками страны (Омск, Томск, Новосибирск);

с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования:

- ✓ участие педагогических работников в методических мероприятиях (семинары, конференции, вебинары и др.) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций города, области, федерации;
- ✓ участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов, проводимых на базе школ города;

с социальными организациями, культурными заведениями города:

- ✓ участие обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях, проводимых МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н,К. Крупской»;
- ✓ участие в волонтерских акциях, социально-значимых проектах, проводимых общественными организациями города;
- ✓ проведение целевых экскурсий на предприятия города, посещение музеев города и области;
- ✓ взаимодействие с различными организациями и предприятиями города для

получения предметно – практических, профориентационных консультаций при работе над индивидуальным проектом;

с родительской общественностью:

- ✓ привлечение представителей родительского сообщества в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектных работ обучающихся.

Формы взаимодействия МБНОУ «Гимназия №59» с социальными партнерами

Социальные партнеры	**Формы взаимодействия**
Учебные заведения города	Участие в олимпиадах, конкурсах, проводимых в учебных заведения; организация и проведение экскурсий в рамках Дней открытых дверей; проведение консультаций, круглых столов, мастер – классов; учебных занятий в рамках проведения мероприятий п профориентации (профессиональные пробы), проектная деятельность и иное
Социальные организации (культурные заведения города, дошкольные учреждения, общественные организации)	Организация волонтерских акций и проектов (концертов, выставок и иное)
Музеи г. Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями
Организации дополнительного образования г. Новокузнецка	Организация и проведение учебных экскурсий, использование базы учреждений для работы над проектами, исследованиями

Информационно-методическое обеспечение включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, рефлексию, педагогическое общение.

Учебное сотрудничество.

Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке) нередко возникает реальное сотрудничество школьников. Оно приобретает формы взаимопомощи, взаимоконтроля.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

– обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

– взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника,

включенного в деятельность);

– коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

– планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами коммуникации между учителем и обучающимися, а также между самими обучающимися в процессе формирования знаний, умений, компетенций.

Особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к взаимодействиям с другими, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения, самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке, занятия предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания «слабым» обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как *разновозрастное сотрудничество.* Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Дискуссия.

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками

зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает обучающемуся сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для формирования умения учиться, необходимо развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого 10-11 классы - этап, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Психологическая служба МБНОУ

«Гимназия №59» обладает достаточной компетентностью для организации и поддержки тренингов.

Программы тренингов позволяют реализовать следующие цели и задачи:

– вырабатывать положительное отношение друг к другу, умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

– развивать навыки взаимодействия в группе;

– создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

– развивать невербальные навыки общения;

– развивать навыки самопознания;

– развивать навыки восприятия и понимания других людей;

– учиться познавать себя через восприятие другого;

– получить представление о «неверных средствах общения»;

– развивать положительную самооценку;

– сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

– познакомить с понятием «конфликт»;

– определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

– обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

– отработать ситуации предотвращения конфликтов;

– закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

– снизить уровень конфликтности подростков.

Совместная деятельность в ходе тренинга вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта.

Рефлексия.

В наиболее широком значении *рефлексия* рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

В практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи;

– понимание цели учебной деятельности;

– оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у обучающихся привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии,* иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение.

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что определяет высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Освоение ресурсов личностно-деятельностного подхода предполагает партнерскую позицию педагогов по отношению к обучающимся. Эта позиция адекватна возрастно-психологическим особенностям подростков, соответствует задачам педагогики развития.

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов Кузбасса, России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах («Чтобы помнили», «Коробка храбрости» и тд).

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими («День самоуправления»), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

• разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

• определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

• разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

• разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

• конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

• разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

• разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

• разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

• организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

• организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

• организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

• организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

• организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

• рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

• определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

• анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

• анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МБНОУ «Гимназия №59» на методических советах обсуждает, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Материально – техническое оснащение отражено на сайте гимназии по ссылке Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (kuz-edu.ru)

Информация об оборудованных учебных кабинетах, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинеты начальных классов - 16;
- кабинет русского языка и литературы - 5;
- кабинет истории, обществознания - 3;
- кабинет математики - 5;
- кабинет физики - 2;
- кабинеты иностранного языка (английский) - 6;
- кабинет химии - 1;
- кабинет биологии - 1;
- кабинет географии, обж - 1;
- кабинет информатики - 2;
- кабинет музыки - 1;
- кабинет изобразительного искусства - 1;
- кабинет технологии (в том числе мастерские) - 2;
- спортивный зал, ритмика - 3.

Объекты для проведения практических занятий: лаборатория химии, лаборатории по физике, кабинеты информатики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинеты технологии, столярно-слесарная мастерская, школьный стадион, спортивные залы, кабинет ритмики

Библиотека: площадь - 81,7 кв.м, имеет необходимый фонд художественной, методической литературы, учебных пособий, справочных материалов.
Библиотека оснащена компьютером с подключением к интернету. Читальный зал – 25 посадочных мест.

библиотека
Спортивный зал (большой) -1, площадь – 282,1 кв.м
Спортивный зал (малый) -1, площадь – 174,6 кв.м
Спортивная площадка - 2, площадь – 6225,0 кв.м.
Универсальная площадка

Кабинет педагога-психолога – 1

Обеспечен доступ в здание МБНОУ «Гимназия №59» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется столовая: площадь - 355,3 кв.м, оснащена всем необходимым современным оборудованием. В том числе обеденный зал, площадью 189,7 кв.м. На 250 посадочных мест.

Созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: медицинский кабинет: площадь - 17,9 кв.м оснащен всем необходимым оборудованием. Прививочный кабинет: площадь - 18,4 кв.м, оснащен всем необходимым оборудованием.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (доступ к информационным сетям осуществляется на основании контракта № ivd38344/19 от 01.01.2019 об оказании услуг доступа в интернет ооо «рцтк»).

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Созданные в МБНОУ «Гимназия №59» дают возможность включения всех обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода. Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям.

Презентация содержания работы самим учащимся:

характеристика самим учащимся собственной деятельности;

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

Качество защиты работы

Качество наглядного представления работы

Коммуникативные умения:

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Наряду с традиционными формами **оценивания метапредметных образовательных результатов** на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

В основу системы оценки качества деятельности МБНОУ «Гимназия №59» по формированию и развитию УУД у обучающихся положены *принципы:*

– *реалистичности* требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– *открытости, прозрачности* процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– *инструментальности и технологичности* используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– *мотивационности* – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

– *доступности* информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

– *повышения* потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– *комплиментарности,* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности МБНОУ «Гимназия №59» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией МБНОУ «Гимназия №59», которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, определяет состояние и тенденции развития МБНОУ «Гимназия №59»; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности МБНОУ «Гимназия №59» по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности МБНОУ «Гимназия №59» по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

– системы внутришкольного контроля;

– диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основе стартовой диагностике, комплексных работ на межпредметной основе;

– социологические и психологические исследования;

– анкетирование учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся);

– общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) обучающихся МБНОУ «Гимназия №59»;

– профессиональной экспертизы качества образования, организуемой образовательным сообществом по заявке МБНОУ «Гимназия №59» (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности МБНОУ «Гимназия №59» по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в МБНОУ «Гимназия №59». Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в муниципалитете, регионе и МБНОУ «Гимназия №59» системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

График оценочных процедур

График ОЦЕНКИ 10 - 11.pdf (kuz-edu.ru)

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

В основу мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД положены методические рекомендации А.Г. Асмолова «Самостоятельное изучение. Как проектировать универсальные учебные действия в основной школе: от действия к мысли».

В процессе мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие **не сформировано** (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть **выполнено в сотрудничестве** с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– **адекватный** перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– **самостоятельное п**остроение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

– обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий является:

– позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) несовершеннолетних обучающихся, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации ФГОС СОО для своевременной коррекции образовательного пространства МБНОУ «Гимназия №59».

Задачи мониторинга:

1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся;

2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях

реализации ФГОС СОО МБНОУ «Гимназия №59»;

3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;

4) апробировать методики оценки уровня сформированности УУД;

5) сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов;

6) разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия обучающихся 10-11 классов.

2. Психолого-педагогические условия сопровождения образовательной деятельности. Педагогические технологии, используемые на уровне среднего общего образования.

3. Изучение проводят классные руководители, педагог-психолог. *Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:*

1. Соответствие развития УУД возрастно-психологическим нормативным требованиям.

2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

– анкетирование;

– тестирование;

– наблюдение;

– беседа.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательной деятельности в МБНОУ «Гимназия №59».

Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие);

– учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО МБНОУ «Гимназия №59» и оценки уровня освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий:

– адекватность методик целям и задачам исследования: система критериев и задач при оценке УУД направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам;

– теоретическая обоснованность диагностической направленности методик: используемые психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов.

Используемые методики, их показатели и критерии оценки четко объективированы диагностической направленностью:

– адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся: применяемые методики содержат только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых обучающихся;

– валидность и надежность применяемых методик: валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование;

– профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов: в психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами – педагогом-психологом, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека.

<u>Образовательное событие</u> как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию **оценки универсальных учебных** действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и **критерии оценки каждой формы** работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события может быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве **инструмента самооценки** обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

*Основными **факторами** оценивания индивидуального учебного проекта являются:*

1. Соответствие работы требованиям к проекту.
2. Требования к содержанию индивидуального учебного проекта.
3. Требования к оформлению индивидуального учебного проекта.
4. Рекомендации к презентации индивидуального учебного проекта.
5. Отзыв руководителя.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь

в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности озвучиваются обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться на Методическом совете с учетом мнения старшеклассников и отражены в Положении об итоговом индивидуальном проекте, которое размещено на сайте МБНОУ «Гимназия №59» и доводится до сведения старшеклассников заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации МБНОУ «Гимназия №59», студенты, родители, преподаватели вузов, представители МАН т т.д;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД доводятся до сведения обучающихся.

Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчѐта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;

Кроме того, **к**ритериями, позволяющими отследить сформированность УУД, служит следующий диагностический инструментарий:

- Опросник «Ценностные ориентации» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова
- Опросник «Социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймондом, в адаптации Т. В. Снегиревой
- Опросник «Размышляя о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся
- Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков
- Методика «Оценка групповой работы»

- Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем»

II. 2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к рабочим программам МБНОУ «Гимназия №59» зафиксированы в Положении о рабочей программе МБНОУ «Гимназия №59».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» и размещены на сайте Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Образование (kuz-edu.ru)

Приложения к ООП СОО

Рабочие программы учебных предметов
Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Рабочие программы СОО (kuz-edu.ru)

Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Приложение к ООП СОО
Русский язык	Б	1
Литература	Б	2
Литература	У	3
Иностранный язык	Б	4
Иностранный язык	У	5
История	Б	6
История	У	7
Обществознание	Б	8
Обществознание	У	9
География	Б	10
Математика	Б	11
Математика	У	12
Информатика	Б	13
Информатика	У	14
Физика	Б	15
Физика	У	16
Химия	Б	17
Химия	У	18
Биология	Б	19
Биология	У	20
Физическая культура	Б	21
ОБЖ	Б	22
Индивидуальный проект		23

Рабочие программы курсов по выбору

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Рабочие программы СОО (kuz-edu.ru)

Название курса	Приложение к ООП СОО
Курс по биологии «Макроэволюция организмов»	48.
Курс по биологии «Гистология»	49.
Курс по биологии «Микробиология»	50.
Курс по химии «Синтез органических веществ»	51.
Курс по химии «Равновесие в растворах»	52.
Курс по химии «Равновесие в растворах»	53.
Курс по математике «Задачи с экономическим содержанием»	54.
Курс по математике «Решение нестандартных задач»	55.
Курс по математике «Элементы начертательной геометрии»	56.
Курс по русскому языку «Текст как основа изучения языка»	57.
Курс по русскому языку «Русское правописание»	58.
Курс по русскому языку «Анализ текста»	59.
Курс по физике «Избранные вопросы физики»	60.
Курс по физике «Экспериментальные задачи по физике»	61.
Курс по праву «Правоведение»	62.
Курс по экономике «Мир экономики»	63.
Курс по обществознанию «Человек и общество»	64.
Курс по информатике «Искусственный интеллект»	65.
Курс по информатике «Вычислительная математика и программирование на Python »	66.
Курс по истории «Введение в источниковедение»	67.
Курс по английскому языку «Гид – переводчик»	68.
Курс по английскому языку «Разговорный английский»	69.
Курс по литературе «Шедевры мировой литературы»	70.
Черчение	71.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Рабочие программы СОО (kuz-edu.ru)

II. 3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Рабочая программа воспитания МБНОУ «Гимназия №59» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- ✓ описание особенностей воспитательного процесса;
- ✓ цель и задачи воспитания обучающихся;
- ✓ виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБНОУ «Гимназия №59», совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Рабочая программа воспитания МБНОУ «Гимназия №59» является приложением к ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» и размещена на сайте Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Образование (kuz-edu.ru)

II. 4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся. При зачислении в МБНОУ «Гимназия №59» ребенка с недостатками психического и (или) физического развития, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью Программа коррекционной работы будет конкретизироваться под личность данного ребенка.

Программа обеспечивает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению

образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку гимназистов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования.

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной про- граммы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

Мероприятия

Основные направления коррекционной работы способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных

потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты Центра помощи.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками и специалистами Центра помощи разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса, педагогом – психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап - сбор и анализ информации (информационно - аналитическая деятельность). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально технической и кадровой базы учреждения.

Основной этап - разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

Специалистами - разрабатывается индивидуальная программа сопровождения учащегося, которая позволяет дифференцированно, в зависимости от целевой группы, эффективно проводить коррекционно - профилактическую или коррекционно – развивающую работу. Индивидуальная программа сопровождения помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи. Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных

консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения учащихся, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации существует психолого – педагогический консилиум.

Психолого – педагогический консилиум оказывает помощь учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Специалист участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Данная работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят учителя-предметники, педагог-психолог. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития под- ростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом- психологом, и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации

выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, педагогом-психологом;
- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями гимназистов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и классный руководитель проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом – психологом, социальным педагогом (при необходимости — тьютором). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Характеристика содержания программы

Направление деятельности	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки	Планируемый результат
Диагностическое	Выявление особенностей эмоционально - личностной сферы	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению, уровня тревожности (А.Д. Андреева), изучение уровня самооценки (методика Дембо-Рубинштейн) Выявление отношения школьников к учению (Методика Л. Балабкина)	педагог-психолог	ноябрь - декабрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.
	Определение социометрического статуса	Уровень сформированности классных коллективов (социометрия Морено).	педагог-психолог	ноябрь - декабрь	
	Самооценка психологической готовности к ЕГЭ	Диагностика готовности к ЕГЭ (модификация методики М.Ю. Чибисовой)	педагог-психолог	апрель	
	Изучение депрессивных симптомов	опросник CDI (шкала М. Ковач)	педагог-психолог	апрель	
	Выявление суицидального риска у детей	методика А.А. Кучер, В.П.Костюкевич	педагог-психолог	октябрь	
	Изучение интересов и способностей	методика «карта интересов» А.Е. Голомштока	педагог-психолог	февраль	
	Изучение профессиональной идентичности	методиа Л.Б. Шнейдера	педагог-психолог		
			учителя-предметник		

			и		
Коррекционно-развивающее	Снижение уровня школьной тревожности,	Коррекционно-развивающая программа снижения предэкзаменационной тревожности	педагог-психолог	апрель	Снизится предэкзаменационная тревожность
	Формирование адекватной самооценки учащихся	Коррекционно-развивающая программа «В гармонии с собой – в гармонии с миром»	педагог-психолог	в течение года	Гармонизация эмоциональной сферы личности, повышение личностного статуса учащегося
	Развитие представление о себе	Коррекционно-развивающая программа «Психология индивидуальности»	педагог-психолог	в течение года	О себе и своей телесности, умение распознавать и понимать телесные импульсы, освоение методов релаксации и снятие телесных зажимов.
			педагоги-предметники		
Консультативное	консультирование родителей	индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения своего ребенка	педагог-психолог	в течение года	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции ребенка и родителя, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов
	консультирование родителей и учащихся	индивидуальная консультация «Осознанность выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов	педагог-психолог	в течение года	Осознанный выбор профессиональной сферы деятельности и предметов для сдачи экзаменов

		по выбору»			по выбору с учетом особенностей и потребностей учащегося
	консультирование учащихся	индивидуальная консультация «Тайм-менеджмент»	педагог-психолог	в течение года	Овладение техниками тайм-менеджмента
	консультирование педагогов	групповые консультации «Как помочь ученикам в процессе подготовке к ЕГЭ».	педагог-психолог	январь	Владение языковыми средствами, умениями их адекватного использования при подготовке учащихся к ЕГЭ
	консультирование учащихся	групповые консультации «Память и приемы запоминания». «Методы активного запоминания». «Перед экзаменом»	педагог-психолог	май	Умение пользоваться эффективными приемами активного запоминания, низкий уровень тревожности перед экзаменом
			учителя-предметники		
			социальный педагог		
			классный руководитель		
Информационно-просветительское	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия	Педагог – психолог, социальный педагог, Заместитель директора по УВР	в течение года	Организация работы семинаров, родительских собраний и др.
	Психолого-педагогическое просвещение педагогически	Информационные мероприятия	Педагог – психолог, социальный педагог, Заместитель	В течение года	Организация методических мероприятий

	х работников по вопросам		директора по УВР		
			учителя-предметники		
			классный руководитель		
Профилактическое	Включение учащегося в события и ситуации, стимулирующие его личностное развитие.	Акция «Телефон доверия» Акция «Я люблю вас, мой учитель» Акция «10000 добрых дел» Акция «Всемирный день здоровья» Акция «Телефон доверия»	социальный педагог	Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Май	Повышение самооценки, умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов
	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся	Классные часы «Справимся с волнением», «Способы снятия нервно-психического напряжения» «Прокрастинация»	педагог-психолог	апрель май декабрь	Овладение способами саморегуляции, умение правильно распоряжаться своим временем
	Формирование и развитие установки на	Программа «Дорога к себе»	педагог-психолог	в течение года	Осознание участниками своих

	самопознание и саморазвитие личности				жизненных перспектив и возможностей. Влияние своих личностных особенностей на свой жизненный путь
			классный руководитель		

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике гимназистов с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляют классный руководитель и педагог - психолог. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для гимназистов комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с педагогом-психологом участвуют в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами такой работы являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-

просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит **консультативную работу** с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено психолого-медико-педагогическим консилиумом гимназии (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для гимназиста (гимназистов) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно- методических, материально-технических, информационных.

В МБНОУ «Гимназия №59» созданы необходимые условий (кадровые, материально-технические и т. д.), однако при необходимости гимназия будет осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, социальной помощи и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого и дистанционного взаимодействия образовательных и иных организаций может являться одним из механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы предполагают использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое и дистанционное взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования.

Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы применяются в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого и дистанционного взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО МБНОУ «Гимназия №59».

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и обще-культурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с особыми

образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты: освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI класса с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59»

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения.

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и др деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык*	Б	
	Родная литература*	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык*	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

*Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МБНОУ «Гимназия №59».

*Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБНОУ «Гимназия №59», осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МБНОУ «Гимназия №59».

В учебном плане МБНОУ «Гимназия №59» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования (формируются при необходимости по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий) предусматривают: замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»; включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы. Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

-предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

-обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом МБНОУ «Гимназия №59» самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБНОУ «Гимназия №59» осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для формирования учебного плана профиля:

1) определяли профиль обучения с учетом социального заказа обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (анкетирование);

2) выбирали из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включали в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле с учетом социального заказа обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (анкетирование);

3) дополнили учебный план индивидуальным проектом;

4) подсчитали суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;

5) если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то МБНОУ «Гимназия №59» может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Образование (kuz-edu.ru)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными, за исключением учебных курсов по выбору, которые рассчитаны на 2 года обучения и реализуются в объёме 68 часов.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБНОУ «Гимназия № 59».

Промежуточная аттестация учащихся 10 классов проводится в форме контрольной работы, экзамена.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля МБНОУ «Гимназия №59» учитывала, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством МБНОУ «Гимназия №59». Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Профили

Основная образовательная программа среднего общего образование МБНОУ «Гимназия №59» включает учебные планы различных профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический. Выбор данных профилей обусловлен запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (проводится анкетирование), организационно-педагогическими условиями, необходимыми для достижения результатов освоения основной образовательной программы через реализацию данных профилей.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана **технологического** (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	**Алгебра и начала математического анализа**	**У**	4	4
	Геометрия	**У**	3	3
	Вероятность и статистика	**У**	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	**Физика**	**У**	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план **технологического** (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	**Алгебра и начала математического анализа**	**У**	4	4
	Геометрия	**У**	3	3
	Вероятность и статистика	**У**	1	1
	Информатика	**У**	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля (литература и обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 кл	11 кл
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	**У**	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	**У**	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план гуманитарного профиля (литература и иностранный язык)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	**У**	5	5
Иностранные языки	**Иностранный язык**	**У**	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план гуманитарного профиля (литература и история)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	**У**	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	**История**	**У**	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план гуманитарного профиля (история и обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	**История**	**У**	4	4
	Обществознание	**У**	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план гуманитарного профиля (иностранный язык и история)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	**Иностранный язык**	**У**	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	**История**	**У**	4	4
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план гуманитарного профиля (иностранный язык и обществознание)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	**Иностранный язык**	**У**	5	5
Математика информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	**У**	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план социально - экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	**Алгебра и начала математического анализа**	**У**	4	4
	Геометрия	**У**	3	3
	Вероятность и статистика	**У**	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	**У**	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Курсы по выбору

Набор курсов по выбору определяется по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Название курса	Приложение к ООП СОО
Курс по биологии «Макроэволюция организмов»	24.
Курс по биологии «Гистология»	25.
Курс по биологии «Микробиология»	26.
Курс по химии «Синтез органических веществ»	27.
Курс по химии «Равновесие в растворах»	28.
Курс по химии «Равновесие в растворах»	29.
Курс по математике «Задачи с экономическим содержанием»	30.
Курс по математике «Решение нестандартных задач»	31.
Курс по математике «Элементы начертательной геометрии»	32.
Курс по русскому языку «Текст как основа изучения языка»	33.
Курс по русскому языку «Русское правописание»	34.
Курс по русскому языку «Анализ текста»	35.
Курс по физике «Избранные вопросы физики»	36.
Курс по физике «Экспериментальные задачи по физике»	37.
Курс по праву «Правоведение»	38.
Курс по экономике «Мир экономики»	39.
Курс по обществознанию «Человек и общество»	40.
Курс по информатике «Искусственный интеллект»	41.
Курс по информатике «Вычислительная математика и программирование на Python »	42.
Курс по истории «Введение в источниковедение»	43.
Курс по английскому языку «Гид – переводчик»	44.
Курс по английскому языку «Разговорный английский»	45.
Курс по литературе «Шедевры мировой литературы»	46.
Черчение	47.

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности МБНОУ «Гимназия №59» осуществляется по учебным четвертям. Режим работы -5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8-30 часов утра, обучение осуществляется в одну смену.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59» предусматривает внеурочную деятельность Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Образование (kuz-edu.ru)

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

МБНОУ «Гимназия №59» разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План размещен на сайте

Под внеурочной деятельностью следует понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство гимназии, класса, района, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение заседанй по проблемам организации учебного процесса, консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни МБНОУ «Гимназия №59».

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в Новосибирский зоопарк, Томскую писаницу и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся медицинский центр «Медика», Кемеровский Государственный Медицинский университет, Новосибирский государственный медицинский университет, НФИ КГПИ КемГУ подготавливаются и проводятся исследовательские работы.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в каникулы 10 класса и в течение первого полугодия организуются поездки и экскурсии в библиотеку им. Н.В.Гоголя, Новокузнецкий исторический музей, литературно – мемориальный музей Ф.М. Достоевского, муниципальное бюджетное учреждение культуры музей – заповедник «Кузнецкая крепость», «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В ходе

познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской, Дом детского творчества №5 г. Новокузнецка и сетевого взаимодействия с НФИ КГПИ КемГУ обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с НФИ КГПИ КемГУ, ФГБОУ ВО СибГиУ, Кузнецкий индустриальный техникум и производственными организациями ЕВРАЗ, нотариальным центрами, правовыми и экономическими конторами обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, организуются социальные практики, реализуются групповые социальные и экономические проекты, в том числе предпринимательской направленности.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия ЕВРАЗ, в ФГБОУ ВО СибГиУ, вузы Томской области. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с НФИ КГПИ КемГУ, ФГБОУ ВО СибГиУ, Кузнецкий индустриальный техникум и производственными организациями ЕВРАЗ, нотариальным центрами, правовыми и экономическими конторами обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, организуются социальные практики, реализуются групповые социальные и экономические проекты, в том числе предпринимательской направленности.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся в ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», региональном центре «Сириус», образовательный центр «Сириус» в г Сочи, Всероссийский детский центр «Океан», в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, кроме того, проводятся иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

III. 3. Система условий реализации основной образовательной программы МБНОУ «Гимназия №59» в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий МБНОУ «Гимназия №59» учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» расположено в строящемся Новоильинском районе г.Новокузнецка. Отдаленность гимназии от центра города и одновременно транспортная доступность в Новоильинском районе, заказ обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся способствовали созданию условия для всестороннего развития всех обучающихся. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования Новоильинского района, в частности – МБУ ДО «Детская школа искусств №55», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №7», МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», МБУ «Библиотека им. Д.С. Лихачева» дает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей юных жителей района. Кроме того, гимназия сотрудничает с профессиональными образовательными организациями: Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецкий Техникум Пищевой Промышленности, Томские вузы и др.

Результатом реализации требований ФГОС СОО является создание образовательной среды МБНОУ «Гимназия №59» как совокупности условий:

-обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми

обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

-использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся МБНОУ «Гимназия №59» опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования современных образовательных технологий;

- обновления содержания ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Кемеровской области - Кузбасса;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБНОУ «Гимназия №59» с использованием

информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

III. 3.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы МБНОУ «Гимназия №59» включают:

1. **Укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками. МБНОУ «Гимназия «59» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ООП СОО МБНОУ «Гимназия «59», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, (устанавливается при их аттестации).

2. **Уровень квалификации педагогических**, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Уровень квалификации работников МБНОУ «Гимназия №59» для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а также предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Уровень образования, квалификации, сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБНОУ «Гимназия №59» представлен на официальном сайте МБНОУ «Гимназия №59»:

Квалификация педагогических работников МБНОУ «Гимназия №59» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики,

внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

3.**Непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Непрерывность профессионального развития работников МБНОУ «Гимназия №59», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Информация представлена в приложении к ООП СОО «Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников» и на сайте http://school59.kuz-edu.ru/index.php?id=12857

Квалификации работников МБНОУ «Гимназия №59» для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а также предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБНОУ «Гимназия №59» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)..

Квалификация педагогических работников МБНОУ «Гимназия №59» отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых

образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии, реализующей ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБНОУ «Гимназия №59» созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Совместное сотрудничество с МАОУ ДПО ИПК, с КРИПКиПРО обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения **квалификации** являются:

- курсовая подготовка,

- переподготовка;
- стажировки;
- участие в конференциях,
- обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсы;
- участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.
- самообразование
- публикации.

Формы непрерывного повышения квалификации педагогов Формальное повышение квалификации:

- курсы повышения квалификации при институтах повышения квалификации.

Неформальное повышение квалификации:

- внутрикорпоративные обучающие семинары;
- заседания методических объединений.

Информальное повышение квалификации:

- методические семинары, вебинары при институтах повышения квалификации, высших учебных заведениях, ФИПИ;
- участие в работе методических объединений, педагогических советах-практикумах, семинарах;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- самообразование;
- публикации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **признание** решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей развития учащихся;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МБНОУ «Гимназия №59» к реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение

деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Система методической работы

Направление	**Мероприятия**	**Ответственный**
Аналитическое	мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; – изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования; – создание базы данных о педагогических работниках; – выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	Заместитель директора по УВР, по ВР, руководители МО
Информационное	– формирование банка педагогической информации; – ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях; создание медиатеки современных учебно-методических материалов; – ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей города и области.	Заместитель директора по УВР, по ВР, руководители МО
Консультационное	– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы; – организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций; – популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня; консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.	Директор, заместитель директора по УВР, ВП, руководители МО
Организационно- методическое	– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные периоды; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным	заместитель директора по УВР, ВР

	направлениям введения и реализации ФГОС СОО; – прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; – организация работы методических объединений школы; заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС СОО; – методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ, ВПР, регионального тестирования; – подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства; семинаров, посвящѐнных содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО – участие в организации и проведении конференций исследовательских работ, защиты проектов обучающихся школы.	

С 2021 года в гимназии открылась Школа юных стратегов Владимира Квинта. Данное направление деятельности призвано способствовать обучению и воспитанию социально-ориентированных, самостоятельных и конкурентоспособных молодых людей России, обладающих лидерскими качествами, ориентированных на развитие и использования в интересах общества своего творческого потенциала, умеющих стратегически мыслить, определять стратегические приоритеты и цели своей жизни с учетом имеющихся ресурсов и фактора времени, выявлять новые возможности и преодолевать трудности. Это требует особой подготовки педагогов.

Перед администрацией МБНОУ «Гимназия №59» сразу встало много вопросов, которые были переведены в задачи: как, у кого перенять опыт, кто будет вести уроки, мотивация учащихся, проект, рабочая программа и учебный план.

Были заключены договоры о сотрудничестве с МАОУ «СОШ №85» г. Кемерово и Бизнес-школой «Наследие XXI века», направлены соглашения в ГБОУ «Гимназия №622» г. Санкт-Петербург и НФИ КемГУ г. Новокузнецка.

Сотрудничество с данными образовательными организациями предполагает: трансляция и диссеминация опыта; планирование и реализация совместной деятельности; совершенствование образовательных методик и технологий; расширение возможностей для участия учащихся в разных формах совместной проектной деятельности; создание единой информационной среды в дистанте; развитие нормативно-правовой базы; реализация совместных проектов; реализация рабочих программ «Школы юных стратегов»; расширение возможностей для обобщения опыта и тиражирования инновационных продуктов результатов деятельности.

МБНОУ «Гимназия №59» также обсуживается медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, работающим в школе по договорам со

специализирующимися в данных областях организациями. Информация размещена на официальном сайте

п/п	Специалисты	Функции
1	Учителя-предметники	Обеспечивает организацию условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности и достижение планируемых результатов
2	Заведующая библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа,
3	Административные работники	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации
4	Вспомогательный персонал	Обеспечивает жизнедеятельность школы, выполняет ее организационные и коммунально-хозяйственные задачи
5	Информационное обеспечение	Обеспечивает функционирование информационной среды (включая ремонт техники, системное обслуживание)
6	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с
7	Персонал столовой	Обеспечивает обучающихся и сотрудников школы горячими завтраками и обедами

МБНОУ «Гимназия №59» активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества являются: участие родительской общественности в работе Управляющего Совета; помощь родительской общественности в реализации программы воспитания и социализации; участие членов родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений; контроль организации питания детей со стороны родительской общественности; участие представителей родительской общественности в проведении тематических бесед на правовые, медицинские, социальные темы.

Кроме того, в случае реализации адаптированной ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», гимназия укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по необходимости готовы к обучению.

III. 3.2. Финансовые условия реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

Финансовые условия реализации основной образовательной программы МБНОУ «Гимназия №59»:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО

МБНОУ «Гимназия №59», а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО представлено на официальном сайте МБНОУ «Гимназия №59»: Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Финансово-хозяйственная деятельность (kuz-edu.ru)

III. 3.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

Материально-технические условия реализации **ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»** обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных

организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание МБНОУ «Гимназия №59» набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБНОУ «Гимназия №59» по реализации основной образовательной программе обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста

библиотеку с рабочими зонами, оборудованным читальным залаом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый, спортивные и хореографический залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность <*>;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оценка материально технических условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

	Требования ФГОС СОО	Наличие
1.	Учебные кабинеты, оснащенные современны оборудованием	46
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские)	Имеются
3.	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Имеются
4.	Библиотека с читальным залом	Имеется
5.	Актовый зал	Имеется
6.	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, универсальная площадка	Имеются
7.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, лаборатории и мастерские	Имеются
8.	Помещение для питания обучающихся (столовая)	Имеется
9.	Помещения медицинского назначения	Имеется
10.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется
11.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеется

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В МБНОУ «Гимназия №59» созданы условия по соблюдению пожарной и электробезопасности, охраны труда, определены действия работников МБНОУ «Гимназия №59» в чрезвычайных ситуациях, приказом по школе определены ответственные лица.

В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Запасные выходы в исправном состоянии со знаком «Запасный выход» над дверью, пути эвакуации свободны от посторонних предметов.

Электропроводка в здании находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.).

В школе установлена «кнопка экстренного вызова».

Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре.

На общешкольном информационном стенде имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Учебные кабинеты с повышенной травмоопасностью снабжены аптечками и огнетушителями.

III. 3.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Руководство. Педагогический состав (kuz-edu.ru)

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Решение задачи «Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы при реализации ФГОС СОО» предполагает реализацию следующих мероприятий:

– курсовую подготовку учителей;
– практические семинары, мастер-классы;
– инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы;
– самообразование учителей.

Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования, предусматривает:

– адаптацию и переработку программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
– тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней образования.

Психолого-педагогическое сопровождение **как целостная деятельность в**сех субъектов образовательных отношений всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса

обучающегося, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные формы сопровождения

– Консультирование (индивидуальное, семейное).

– Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки).

– Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 10-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента).

– Просвещение (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

– Профилактика (дезадаптации к обучению на уровне среднего общего образования, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ).

– Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению при получении среднего общего образования, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– Сохранение и укрепление психологического здоровья.

– Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

– Развитие экологической культуры.

– Дифференциация и индивидуализация обучения.

– Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

– Выявление и поддержка одаренных детей.

– Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

– Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

– Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

В ходе психолого-педагогического сопровождения **решаются следующие задачи:**

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психологического развития в образовательной деятельности;

– формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, в обучении.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются за счет следующих **направлений работы:**

1. *Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.*

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости. С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в гимназии практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, диагностика уровня тревожности обучающихся, разъяснительная работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

2. *Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.*

При реализации ООП на уровне среднего общего образования учитывается факт того, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции.

Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами. Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы. В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Учитывая данные особенности, на этапе обучения в 10-11 классах ООП СОО обеспечивает:

- Наличие разнообразны организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- возможность социального экспериментирования, исполнения разных социальных ролей, что позволяет обучающемуся ощутить границы собственных возможностей, осознать

себя частью социума;

- реализацию индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения;
- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Показателями эффективности деятельности в данном направлении являются:

- развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы со стороны обучающихся.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является:

- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование УУД, и наметить пути ее коррекции.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МБНОУ «Гимназия №59» применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Сопровождение перехода на новый уровень образования обеспечивается адаптацией к новым условиям обучения и выражается в поддержке решения задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощью в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков и компетенций, профилактики неврозов, помощью в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактике девиантного поведения, наркозависимости. С целью осуществления преемственности форм и методов как залога успешной адаптации обучающегося на новом уровне образования в гимназии практикуется взаимопосещение уроков педагогами 9-х и будущих 10-х классов, проведение консультирования по вопросам адаптации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, диагностика уровня тревожности,

работа с учителями об индивидуальных особенностях психического, физического развития детей.

Для обеспечения преемственности в реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей при реализации ФГОС СОО.
2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на основном и среднем уровнях образования.
3. Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Решение задачи «Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей при реализации ФГОС СОО» предполагает реализацию следующих мероприятий:

– курсовую подготовку учителей;
– практические семинары, мастер-классы;
– инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы;
– самообразование учителей.

Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности, может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

– наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
– соблюдение преемственности содержания используемых учебно-методических материалов начального и основного уровней;
– соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

Соблюдение преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на основном и среднем уровнях образования, предусматривает:

– адаптацию и переработку программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
– необходимо продолжения реализации программ внеурочной деятельности, начатое на уровне основного общего образования, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности;
– тесное взаимодействие и обмен опытом, творческими наработками педагогов начального и основного уровней образования.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации МБНОУ «Гимназия №59»

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в

личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Переход обучающихся с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования характеризуется тем, что ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути, в результате чего учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, а сами дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении.

Результатом реализации данных условий становится комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся, их социализацию.

Разнообразие урочной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с мотивированными гимназистами по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация внеурочной деятельности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся в МБНОУ «Гимназия №59» проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, включает:

– профилактическую работу с целью формирования знаний, установок, личностных

ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

– содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

– диагностика обучающихся «группы риска» (методом тестирования), сопровождение одаренных обучающихся,

– сопровождение обучающихся, находящихся под опекой; организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

– проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

– консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);

– профориентационная работа;

– сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи ГИА

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профессиональное самоопределение.

Психолого-педагогическая компетентность **педагогических работников** МБНОУ «Гимназия №59» включает

– осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников

Мероприятие	**Цель**
Семинар «Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие»	Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя
Тренинг профессионального роста педагога	Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов
Занятие для педагогов «профилактика эмоционального выгорания»	Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения
Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов	Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБНОУ «Гимназия №59»:

– индивидуальные формы работы с семьей;

- Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, педагогом - психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей.

- День открытых дверей.
- Проведение детских праздников и досугов.
- Индивидуальные формы работы с семьей: Анкетирование и опросы.

• Беседы и консультации специалистов.
• Родительский час.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды, тематические и фото выставки, официальный сайт МБНОУ «Гимназия №59».
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и педагогов МБНОУ «Гимназия №59».

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- <u>сохранение и укрепление психического здоровья</u> обучающихся (Дни здоровья, встречи и беседы с врачами, педагогом-психологом, спортивные соревнования разного уровня, Туристический слет, просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере воспитания и взаимоотношений с детьми, формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей; профилактика табакокурения, употребление ПАВ и т.д);

– <u>формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</u>;

– <u>развитие экологической культуры</u> (субботники, экологические конкурсы и др; Показателями сформированности экологической культуры являются: «отношение к себе», «отношение к другим людям» и «отношение к природе»

Формы активности, направленные на развитие адекватного отношения:

• к собственному «я»: самопрезентация, автопортрет, устный фотоальбом, ассоциативные игры, «встреча выпускников», «кастинг», «Собеседование», слайд-презентация и др. Некоторые из этих видов деятельности способствуют формированию «я-концепции» как в отношении настоящего и прошлого, так и будущих перспектив;

• к другим выражается и корректируется соответствующими воспитательными средствами при проведении различных ролевых игр, ток-шоу, дискуссий и обсуждений, акций помощи, написании писем

• бережное и конструктивное отношение к природе формируется через организацию конкурсов проектов, экотренингов, круглых столов, тематических конференций, экологических десантов, инсталляций, выполнения научных исследований по экологической проблематике, фото экскурсий, экологических акций и других активных форм физического и умственного труда, содействующих формированию системы убеждений и ценностей, характеризующих гармоничное отношение личности к природе.

Выявление всех вышеперечисленных показателей способствует осуществлению дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности, что предполагает максимальное решение задач образования для устойчивого развития.

– дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Задачи: выявить обучающихся с высоким уровнем умственного развития; обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями (законными представителями) одаренных обучающихся.

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями (выявление группы одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для реализации их способностей через систему урочной и внеурочной деятельностей);;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения

Уровни психолого-педагогической поддержки:

• индивидуальная;
• групповая;
• на уровне класса;
• на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогической поддержки:

• диагностика;
• профилактика (развивающая работа, просвещение);
• консультирование;
• коррекционная работа.

Подготовка участников олимпиадного движения к ситуации прохождения олимпиадных процедур включает:

• адаптация к ситуации;
• снятие эмоционального напряжения;
• развитие навыков саморегуляции

– психолого- педагогическая поддержка участников ЕГЭ и олимпиад (беседы с психологом, классные часы, встречи с бывшими выпускниками);

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Система психологического сопровождения МБНОУ «Гимназия №59» строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-

содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, классные руководители начального общего образования и основного общего образования МБНОУ «Гимназия №59» ежегодно составляют план работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБНОУ «Гимназия №59».

Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1) Индивидуальный – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:

– содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

– содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся; профилактика явлений дезадаптации;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;

– выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

2) Групповой – направлен на решение общих задач:

– содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

3) Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций:

– выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

– повышение уровня сплоченности классного коллектива;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4) Уровень школы:

– содействие администрации МБНОУ «Гимназия №59» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с обучающимися;

– содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, сверстниками. На данном

уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В условиях перехода МБНОУ «Гимназия №59» на ФГОС СОО и традиционные формы деятельности педагога - психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Профилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог - психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

– организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость.

– информирование. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность.

– активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов.

Психологическая диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся СОО, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития обучающегося, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности

определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям ФГОС СОО.

Оценка сформированности УУД школьника проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения на уровне основного и среднего общего образования как основная часть психологической диагностики развития обучающихся. Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Оценка личностных УУД обучающихся согласно требованиям ФГОС СОО осуществляется неперсонифицированно.

В оценке сформированности личностных УУД, применяются психодиагностические методики: методика исследования самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн; диагностика личностного роста школьников (сформированность уровня воспитанности) П. Степанова, Д. Григорьева, И. Кулешовой; исследование эмпатии как сопереживания − вариант экспресс-диагностики И. Юсупова, изучение особенностей формирования ценностных ориентаций М. Рокича.

Для оценки способности к целенаправленной познавательной деятельности возможно применение методик: изучение направленности на приобретение знаний Е.; изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева; тест мотивации обучения Д. Журавлева, тест школьной тревожности Н. Филипса.

Для диагностики выбора направления профессии традиционно используется карта самооценки склонностей (опросник Е. Климова) и тест «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда.

Для психологической диагностики регулятивных возможно, использовать методику Е. Ильина «Измерение рациональности», которая предназначена для оценки способа принятия и выдвижения целей. Тест Г. Мюнстерберга позволяет оценить избирательность внимания и помехоустойчивость. Для выявления уровня саморегуляции возможно использование опросника выявления упорства школьников к умственной деятельности, опросника для оценки своего упорства Е. Ильина - тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Бажина.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД при получении среднего общего образования могут использоваться результаты социометрии, методики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.Синявского ; методика «Индекс сплоченности» К. Сишора.

Психологическая диагностика познавательных УУД может содержать следующие методики: прогрессивные матрицы Дж. Равена; методика «ШТУР». В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом дополнительно к известным психодиагностическим тестам и опросникам могут быть включены наблюдение, анкетирование родителей и педагогов. Для самооценки развития своих универсальных действий можно использовать анкету для школьников С. Столяровой.

Психологическое консультирование. Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей

обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБНОУ «Гимназия №59».

Коррекционная и развивающая работа. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинесиологические упражнения «Гимнастика мозга».

Социальная проба способствует отработке на практике полученных теоретических знаний, умений и навыков социального взаимодействия и общения; развитию и коррекции коммуникативных УУД.

Различного вида игры необходимы для развития «эмоционального и социального интеллекта», повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия; формированию и коррекции регулятивных и коммуникативных УУД. *Коллективное творческое дело* способствует развитию межличностного взаимодействия, творчества, повышают социальную активность обучающихся; способствует развитию и коррекции личностных и коммуникативных УУД.

Проектная деятельность включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эта технология относится к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, способность адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, обучающиеся учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем, чтобы потом выбрать самые лучшие; формирует личностные и коммуникативные УУД.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения, способствует развитию и коррекции личностных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Тренинг – это форма специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития и социализации личности, формирования коммуникативных навыков, оказания помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы обучающихся. В зависимости от целей и задач тренинга способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

В групповой дискуссии обучающиеся учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Дискуссия способствует развитию и коррекции личностных и метапредметных УУД.

Сказки и притчи являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека, способствуют развитию личностных и коммуникативных УУД.

Арт-терапия основана на искусстве, наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная

терапия, музыкальная терапия, фототерапия. Данная форма работы способствует развитию личностных и метапредметных УУД.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые способствуют развитию и коррекции личностных и регулятивных УУД.

Комплекс кинесиологических упражнений «Гимнастика мозга» способствует развитию и коррекции познавательных и регулятивных УУД.

Психологическое просвещение. Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

Важной составляющей деятельности МБНОУ «Гимназия №59» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

III. 3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБНОУ «Гимназия №59» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБНОУ «Гимназия №59» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

– создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);

– планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– размещения и сохранения, используемых участниками образовательных

отношений информационных ресурсов учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

– мониторинга хода и результатов образовательной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

– сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

– ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;

– учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;

– электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

– организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

– взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

– в учебной и внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов; при измерении, контроле и оценке результатов образования;

В административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательных отношений в МБНОУ «Гимназия №59», дистанционное взаимодействие МБНОУ «Гимназия №59» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где осуществляется образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение

больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности.

Создан официальный сайт МБНОУ «Гимназия №59» с возможностью разграничения доступа к информации, обратной связи.

На сайте размещаются документы, регулирующие деятельность МБНОУ «Гимназия №59», творческие, интеллектуальные результаты работы учителей и обучающихся, осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Официальный сайт выполняет функции Интернет-портала, так как с него можно перейти на сайты Министерства Просвещения России, департамента образования и науки Кемеровской области, комитета образования и науки администрации г. Новокузнецк, ФИПИ, ГУ ОЦМКО Кемеровской области и иное.

МБНОУ «Гимназия №59» работает с порталом «Электронная школа 2.0». Электронный журнал «Электронная школа 2.0» повысил оперативность контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся. В электронный журнал учителя ежедневно выставляют текущие оценки и вводят домашнее задание. Классный руководитель, благодаря оперативно поступающим данным, может контролировать успеваемость и посещаемость в классе и, если это необходимо, вовремя принять меры. Зарегистрированные на сайте родители могут в режиме on-line просматривать текущую успеваемость ребенка, задать вопрос учителю или администратору ОУ.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствовует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Необходимые средства для обеспечения полноценной работы информационно- образовательной среды МБНОУ «Гимназия №59»

Необходимые средства	**Сроки создания условий в соответствии с ФГОС**
Технические средства	
Персональные компьютеры	В течение всего периода
Звуковые колонки	
Интерактивные доски	
Принтеры	
Сканеры	
Микрофоны	
Телевизоры	

Программные средства	
Музыкальный редактор	В течение всего периода
Редактор видео	
Редактор звука	
Редактор представления временной информации	
Антивирусное программное обеспечение	
Цифровые образовательные ресурсы	

III. 3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59», планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

-информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

МБНОУ «Гимназия №59» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Для реализации

ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Список учебников, используемый в образовательной деятельности при реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» представлен на официальном сайте гимназии: Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №59» - Библиотека (kuz-edu.ru)

МБНОУ «Гимназия №59» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБНОУ «Гимназия №59» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

III. 3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

МБНОУ «Гимназия №59» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МБНОУ «Гимназия №59» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в МБНОУ «Гимназия №59» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В соответствии с приоритетами МБНОУ «Гимназия №59» необходимо обеспечить:

– регулярное информирование родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и общественности о процессе реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»;

– мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

– укрепление материальной базы МБНОУ «Гимназия №59»; Приоритетными изменениями являются:

1. Психолого-педагогические: разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые: повышение квалификации педагогов по программам:

– государственные приоритеты в образовании, структура и содержание ФГОС СОО;

– концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;

– ИКТ в образовательной деятельности;

– система оценивания в рамках реализации ФГОС СОО;

– педагогические аспекты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО;

– увеличить число педагогов с высшей категорией;

– прохождение педагогами и руководителями сертификации;

– прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

3. Финансовые условия: развитие платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4. Материально-технические условия: оборудование кабинета для проведения внеурочной деятельности. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС СОО.

5. Информационно-методические ресурсы: создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

Условия	Обоснования необходимых изменений	Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	4% педагогических работников прошли сертификацию Более 20% педагогических и руководящих работников пенсионного возраста	-Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного

		опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. -Привлечение молодых педагогов
Финансово-экономические условия	Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	- Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов)
Материально – технические условия	Укрепление материальной базы: - в части приобретения учебно – лабораторного и компьютерного	- Оснащение кабинетов биологии, химии, физики, учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием.
Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС ООО	- Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Информационно-методические условия	Курсовую подготовку по направлению ФГОС, «Особенности работы педагога с одаренными детьми» прошли менее 50% педагогов.	- Повышение компетентности педагогических работников в области ФГОС, работы с одаренными детьми

III. 4.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МБНОУ «Гимназия №59» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации учителей через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1 Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационной деятельности	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1.Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности учителей. 2. Информирование учителей о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического ур педагога-психолога в школе через участие в семинарах, научно- практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи учителям в организации адекватных условий образовательной деятельности

	для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения, продуктивного чтения и др. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Создание в рамках МБНОУ «Гимназия №59» открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	1.Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- педагогического сопровождения обучающихся.
Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

3. Разработка технологий медико - педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся. 2. Создание благоприятной психологической среды в гимназии. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

Созданная система условий в МБНОУ «Гимназия №59», реализующей ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»:

- соответствует требованиям ФГОС СОО;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» и достижения планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности МБНОУ «Гимназия №59», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определенного механизма по достижению целевых ориентиров, представленного в таблице:

III. 4. Механизм по достижению целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЯ»			
1. Анализ системы условий, существующей в школе	1. Определение исходного уровня. 2. Определение параметров для необходимых изменений	Написание программы «Система условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Администрация
2. Составление сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий	1. Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»	Написание программы «Система условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия № 59» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Инициативная группа педагогов
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю над ходом изменения системы условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия № 38» в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Директор
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в МБНОУ «Гимназия №59», как для обучающихся, так и для педагогов	Администрация
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний для реализации данной программы	1. Учет мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности МБНОУ «Гимназия №59»	Достижения высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация

4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество образовательного результата, добившихся полной реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований По созданию система условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС СОО

III.5. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Результатом реализации ООП СОО является повышение качества предоставления общего образования, которое достигается путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором является удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Нормативное обеспечение		
1	Решение Педагогического совета о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август 2020	Директор, зам директора по УВР, ВР
2	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август 2020	Директор, зам директора по УВР, ВР
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2020	Директор, зам директора по УВР, ВР
4	Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБНОУ «Гимназия №59»	Май 2020	Директор, зам директора по УВР, ВР, педагоги
5	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020	Директор
6	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август 2020	Специалист отдела кадров
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май 2020	Директор, зам директора по УВР
8	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБНОУ «Гимназия №59» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2020	Директор, зам директора по УВР, ВР

9	Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся;	Август 2020	Директор, зам директора по УВР, ВР, педагоги
	Финансовое обеспечение		
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов Проведение расчетов потребностей МБНОУ «Гимназия №59» в обеспечении учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС СОО (перспективный план закупок)	ежегодно	Директор
2	Разработка локальных нормативных актов (корректировка), регламентирующих установление заработной платы работников МБНОУ «Гимназия №59», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020, по мере необходимости	Директор, ОСТК
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками МБНОУ «Гимназия №59»	август, ежегодно	Директор
	Организационное обеспечение		
1	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	ежегодно	Директор, зам директора по УВР, ВР
2	Разработка и реализация моделей взаимодействия МБНОУ «Гимназия №59» и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно	Директор, зам директора ВР
3	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно (октябь, февраль, май)	Директор, зам директора по УВР, ВР
4	Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	ежегодно	Директор, зам директора по УВР, ВР
	Кадровое обеспечение		
1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	ежегодно	Директор, зам директора по УВР,

			ВР
2	Корректировка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБНОУ «Гимназия №59»	Ежегодно	Специалист отдела кадров
3	Проверка укомплектованности МБНОУ «Гимназия №59» педагогическими работниками	Ежегодно	Директор
4	Контроль за непрерывностью профессионального развития педагогических работников МБНОУ «Гимназия №59» (переподготовка, повышение квалификации)	Май, ежегодно	Специалист отдела кадров
5	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно	Директор, зам директора по УВР, ВР
	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
1	Размещение на официальном сайте МБНОУ «Гимназия №59» информационных материалов по вопросам внесения изменений в ФГОС СОО	Август 2020, В случае наличия изменений	Заместитель директора по УВР
2	Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт МБНОУ «Гимназия №59», другие виды информационных сообщений)	Февраль 2020, ежегодно	Директор, зам директора по УВР, ВР
3	Организация и проведение публичного отчета образовательной организации (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт МБНОУ «Гимназия №59», другие виды информационных сообщений)	ежегодно	Директор, зам директора по УВР, ВР
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО на учебный год	Март, ежегодно	Библиотекарь
5	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	Материально- техническое обеспечение		
1	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО МБНОУ «Гимназия №59»	ежегодно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР

2	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБНОУ «Гимназия №59»требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий МБНОУ «Гимназия №59»требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО МБНОУ «Гимназия №59» противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБНОУ «Гимназия №59»	Постоянно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР
6	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в МБНОУ «Гимназия №59»	Ежегодно	Директор, зам директора по УВР
7	Наличие доступа МБНОУ «Гимназия №59» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР
8	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Директор, зам директора по УВР, ВР, БЖ, АХР

Объект контроля	Содержание контрольных действий	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МБНОУ «Гимназия №59», работающих в условиях реализации ФГОС СОО. Оценка результативности их деятельности. Принятие решений о направлениях работы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Организация коррекционной работы, проверка ее исполнения	Постоянно	Директор
Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников МБНОУ «Гимназия №59», работающих в условиях реализации ФГОС СОО. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в МБНОУ «Гимназия №59». Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в МБНОУ «Гимназия №59» процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете МБНОУ «Гимназия №59». Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности	Ежегодно	Директор
Материально-технические условия	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СОО требованиям к минимальной оснащенности образовательной деятельности. Анализ занятости помещений МБНОУ «Гимназия №59», эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в МБНОУ «Гимназия №59». Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР